

Комитет по образованию города Барнаула



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №98
Е.Е. Ряполова
Приказ от 18.04.2018 №100

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 98»**


Барнаул 2018

Председатель комиссии:



Т.Г. Ряполова

Члены комиссии:



О.В. Былина
Т.В. Богдашина
О.В. Бобарыкина
Л.Н. Жданова
М.А. Волкова
Т.А. Кудряшова
Т.А. Голубева
Е.А. Сиворонова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №98» протокол от 16.04.2018 №3.

Отчет согласован с Управляющим советом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №98» протокол от 17.04.2018 №3.

Оглавление

Введение	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1. Общие сведения об организации.....	6
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	10
Раздел 2. Структура и система управления	12
2.1. Структура управления школой.....	12
2.2. Система управления школой.....	14
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления школы....	16
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	22
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	26
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся	29
3.1. Контингент учащихся.....	29
3.2. Содержание подготовки учащихся.....	30
3.2.1. Образовательная программа школы.....	30
3.2.2. Воспитательная работа.....	50
3.2.3. Дополнительное образование.....	63
3.3. Качество предметной подготовки.....	68
Раздел 4. Организация учебного процесса	98
4.1. Учебный план школы	98
4.2. Календарный учебный график	107
Раздел 5. Востребованность выпускников	111
Раздел 6. Кадровое обеспечение	113
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	120
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	124
Раздел 9. Материально-техническая база	129
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	136
Приложение	143

Введение

Процедура самообследования МБОУ «СОШ №98» проведена на основании:

- Статей 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования» (вступил в силу 19.01.2018);
- Приказа комитета по образованию города Барнаула от 31.01.2018 №128-осн «О проведении самообследования муниципальных образовательных организаций города Барнаула»;
- Приказа директора МБОУ «СОШ №98» от 06.02.2018 № 23 «О проведении процедуры самообследования МБОУ «СОШ №98» за 2017 год»;
- Положения о порядке проведения процедуры самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «СОШ №98» приказ от 05.02.2018 №22.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 1

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Ряполова Татьяна Геннадьевна	Директор	Председатель комиссии
Былина Оксана Викторовна	Заместитель директора по УВР	Заместитель председателя комиссии
Кудряшова Татьяна Александровна	Председатель Управляющего совета	Член комиссии.
Волкова Марина Анатольевна	Председатель профсоюзного комитета	Член комиссии.
Богдашина	Заместитель директора по	Член комиссии.

Татьяна Васильевна	УВР	
Бобарыкина Ольга Васильевна	Заместитель директора по ВР	Член комиссии.
Жданова Людмила Николаевна	Заместитель директора по НМР	Член комиссии.
Голубева Татьяна Анатольевна	Системный администратор школы	Член комиссии.
Аксентьева Елена Александровна	Педагог-библиотекарь	Член комиссии.
Сиворонова Елена Александровна	Секретарь школы	Член комиссии.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 98» расположена в селе Власиха Индустриального района г.Барнаула.

Школа была основана в 1892 году по инициативе алтайского просветителя Василия Константиновича Штильке на деньги, собранные жителями деревни.

В 1901 году в деревне была построена церковь и школа стала церковно-приходской. В исторических документах того времени говорилось: «за 15 лет из 800 душ наличного населения школа дала деревне до 500 грамотных».

С 1982 года школа получила статус средней школы № 98, а до этого времени называлась Власихинской восьмилетней школой. Школа сегодня – это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 98», расположенное в красивом современном здании, в котором обучаются дети, проживающие на территории села Власиха и поселка индивидуальной застройки «Октябрьский».

Основная стратегическая цель:

Создание условий для эффективного развития школы в процессе модернизации образования.

Цели:

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- Создание системы условий для реализации основных направлений президентской инициативы;
- Повышение эффективности управленческой деятельности администрации школы.

Задачи:

1. Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
2. Обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
3. Продолжить развитие системы оценки качества образования;
4. Создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы;

5. Обеспечить развитие воспитательной системы школы способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;

6. Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;

7. Продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;

8. Способствовать совершенствованию механизмов государственно – общественного управления школой

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					админ	педаг.	админ	педаг.
1	Директор	Ряполова Татьяна Геннадьевна	Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью	1.Учитель математики 2.Менеджер в образовании	7 лет	34 года	Первая	Высшая
2	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Богдашина Татьяна Васильевна	Осуществляют деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несут ответственность за реализации всеобуча. Осуществляют мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.	1.Учитель физики 2.Менеджер в образовании	6 лет	13 лет	Соответствие	Первая
		Былина Оксана Викторовна		1.Учитель истории и краеведения 2.Менеджер в образовании	4 года	21 лет	Соответствие	Высшая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Бобарыкина Ольга Васильевна	Курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность.	Учитель математики	14 лет	37 лет	Соответствие	высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					админ	педаг.	админ	педаг.
4	Заместитель директора по научно-методической работе	Жданова Людмила Николаевна	Руководство Методическим советом школы. Решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Вопросы очередной и внеочередной аттестации учителей.	Учитель русского языка и литературы	11 лет	26 лет	Соответствие	высшая
5	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Егорова Елена Александровна	Осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.	Инженер-преподаватель строительных дисциплин	17 лет	4года	Соответствие	Нет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

Официальное название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №98» (сокращённое название в соответствии с Уставом - МБОУ «СОШ №98»)
Юридический адрес	656902 Алтайский край, г. Барнаул, с. Власиха, ул. Ракитная,2
Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	Общеобразовательная школа
Сайт	http://mbou98.ucoz.ru
Адрес электронной почты	mbou.sch98@barnaul-obr.ru
Телефон	8 – 3852 - 22-60-64 – директор школы 8- 3852 – 22-60 – 89 - приемная
Сведения об основных нормативных документах	
Устав	Дата регистрации: Приказ комитета по образованию города Барнаула от 16.07.2015 №1226-осн
Изменения и дополнения устава учреждения	Дата регистрации: ОГРН
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 № 003370459 Дата регистрации – 28 июля 2015 ОГРН 1022201139938
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия № 22 №000459968 Дата регистрации - 19 декабря 2003 ИНН2222025955
Свидетельство о землепользовании	Серия № 22-22-01/039/2009-161 Дата регистрации: 10.02.2009
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство регистрации права Дата: 12.09.2009
Договор с учредителем	Учредитель Дата подписания
Лицензия на образовательную деятельность	№598 от 20 июля 2011 г. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№281 от 15 июня 2015 г. Свидетельство действительно до 15 июня 2027г.
Образовательная программа	ООП НОО (новая редакция). Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 27.08.2015 № 10, утверждена приказом директора от 31.08.2015 №203

	<p>ООП ООО. Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 27.05.2015 №10, утверждена приказом директора от 31.08.2015 №203</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС) (новая редакция). Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 27.05.2015 №10, утверждена приказом директора от 31.08.2015 №203</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС) (новая редакция). Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ №98», протокол от 27.05.2015 №10, утверждена приказом директора от 31.08.2015 №203</p>
--	--

Выводы по разделу:

Нормативно-правовые документы МБОУ «СОШ №98» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательного Учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Принцип единоначалия реализуется через административный уровень управления Учреждением:

Схема 1



Принцип самоуправления реализуется через функционирование органов общественного управления:

Схема 2





Изменений в структуре образовательной организации за истекший год не проводилось.

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого.

В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течении года систематически проводится мониторинги и работа как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости.

В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива.

Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере. Провайдером является ОАО «ДИАНЕТ». Использование Интернет – ресурсов

доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз осуществляется контентная фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности общественности к любой информации организации учебно-воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://mbou98.ucoz.ru/>.

По окончании учебного года на нем публикуется Отчет о результатах самообследования. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося.

Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ №98».

Основные формы координации деятельности:

- План работы образовательной организации на год.
- План внутриучрежденческого контроля.
- План воспитательной работы школы.
- План методической работы.
- План работы школьного округа.

Вышеперечисленные планы составляются с учетом основных целей и задач развития школы, а также с учетом имеющихся проблем.

2.2. Система управления школой

Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл. Система управления школой предполагает реализацию следующих функций:

- информационно аналитическую;
- мотивационно-целевую;
- планово-прогностическую;
- организационно-исполнительскую;
- регулятивно-коррекционную;
- контрольно-диагностическую.

Формы координации деятельности аппарата управления:

- совещания при директоре,
- обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, аналитическая деятельность (отчеты, самоанализ, анализ и оценка, электронный документооборот).

На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Уровневая система управления школой. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Схема 4



Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Тип управления, сложившийся в МБОУ «СОШ №98», основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Деятельность системы управления регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, которые определяют функции структурных элементов системы управления. (*Приложение 1*)

Порядок разработки, принятия и обновления локальных нормативных актов соответствует федеральному и региональному законодательству. Локальные нормативные акты составляются с учетом прав и интересов участников образовательных отношений.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Организация системы контроля со стороны администрации школы (внутришкольный контроль).

Система внутришкольного контроля (далее ВШК) МБОУ «СОШ №98» в 2017 году была направлена на реализацию следующих *целей*:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе прогнозируемому;
- совершенствование уровня деятельности школы; повышение профессионального мастерства учителей;
- улучшения качества образования в школе.

Основные принципы ВШК:

- **плановность** (проект плана ВШК нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Плановность ВШК обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);
- **обоснованность** (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и с какой целью);
- **полнота** (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- **непрерывность** (ВШК осуществляется в течение всего учебного года);

- **систематичность** – регулярное проведение контроля; создание в школе системы контроля, позволяющей управлять всем ходом педагогического процесса;
- **объективность** – проверка деятельности учителя или педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ на основе выработанных и согласованных критериев;
- **результативность** (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост).

Объекты внутришкольного контроля

Объектами ВШК являются следующие виды образовательной деятельности:

Схема 5

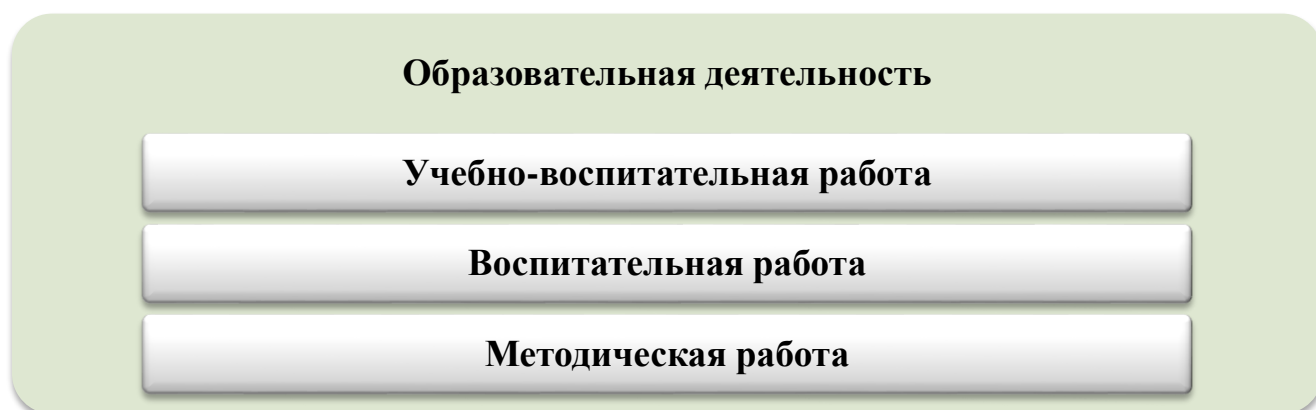


Таблица 4

Вид деятельности	Характеристика	Элементы контроля	Показатели
Учебно-воспитательная работа	включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение	выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество подготовки учащихся; исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.; качество ведения	Посещаемость занятий учащимися; Работа со слабоуспевающими учащимися; Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Работа с учащимися, оставленными на повторный год обучения; Работа с детьми и

	учителями требований нормативных актов при работе с учащимися и со школьной документацией.	школьной документации; выполнение программ и предусмотренного минимума; подготовка и проведение экзаменов.	семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации; Работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты); Работа с одарёнными детьми; Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся; Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.
Воспитательная работа	составная часть образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям	Уровень воспитанности учащихся Участие родителей в воспитательном процессе Спортивно-массовая работа Организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания Профилактическая работа с детьми и семьями оказавшимися в сложной жизненной ситуации.	Качество работы классных руководителей Качество проведения общешкольных мероприятий Качество проведения занятий по дополнительному образованию

Методическая работа	Научно исследовательская работа педагогов и учащихся	Вопросы работы школьного Методического совета; Вопросы работы школьных предметных МО; Вопросы, связанные с повышением квалификации администрации и педагогических работников;	Результативность научно-исследовательской работы педагогов и учащихся.
----------------------------	--	---	--

Контроль за обеспечением образовательной деятельности МБОУ «СОШ №98» ведется по следующим направлениям:

Схема 6



Формы ВШК

По периодичности проведения:

Входной (в начале учебного года за курс предыдущего);

Предварительный (перед экзаменами в выпускных классах, проверка готовности школы к новому учебному году);

Текущий (результаты работы школы за четверть, полугодие);

Промежуточный (аттестация на конец года в переводных классах);

Итоговый (экзамены в выпускных классах – 9, 11 классы, результаты работы школы за год).

По способу организации контроля по проверяемым объектам:

Персональный;

Классно - обобщающий;
Предметно – обобщающий;
Тематически – обобщающий;
Обзорный;
Комплексно – обобщающий.

Методы ВШК:

- наблюдение;
- анализ;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- устная или письменная проверка знаний.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы №98, которая является основным элементом системы ВШК.

Информационно-аналитическая деятельность ведется через:

- систему периодической отчетности;
- аналитические справки;
- справки о результатах контроля;
- информацию о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- листы самооценки результативности педагогической и инновационной деятельности педагогов;
- анкетирование;

Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация за 2017 год была систематизирована и проанализирована. Итоги успеваемости за четверти, полугодия, окончание учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по УВР и у заместителей директора по направлениям.

Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены в течение 2017 года на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходивших регулярно в соответствии с планом. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повысило результативность работы школы.

Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, протоколами заседаний Управляющего совета Учреждения, протоколами Педагогического и Методического советов, протоколами общешкольных и классных родительских собраний, протоколами производственных и планерных совещаний трудового коллектива, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

Система взаимодействия с организациями партнерами

В рамках исполнения распоряжения комитета по образованию города Барнаула от 07.10.2013 г. №23 «Об оценке эффективности использования оборудования для предметных кабинетов химии, физики, биологии и географии заключен «Договор о сотрудничестве между базовой школой МБОУ «СОШ №98» и входящим в ее сеть МБОУ «СОШ №99»». Договор направлен на: обеспечение доступности качественного образования детей, проживающих в поселковой местности; повышение уровня социальной, экономической и пространственной мобильности учащихся общеобразовательных учреждений; повышение эффективности использования ресурсов (учебных, материально-технических, кадровых) и бюджетных средств, в частности учебно-лабораторного оборудования кабинета химии. Сотрудничество было выстроено в направлении использования материально-технической базы именно кабинета химии для проведения лабораторных и практических работ.

В течение более чем 10 лет МБОУ «СОШ №98» осуществляет сотрудничество с НОУ «Открытый молодёжный университет» город Томск. В 2017 год сотрудничество осуществлялось в рамках «Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве» от 01.09.2016 № ДС-154-2015. Основное направление сотрудничества это организация совместной реализации неаудиторной части внеурочной деятельности основной образовательной программы, а так же создание условий для профессионального самоопределения и планирования карьеры учащихся. На основании договора были реализованы:

- в 1-х классах (121 человека) комплексная образовательная программа «Мир моих интересов» (программа внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС), по итогам обучения учащимся был получен соответствующий сертификат;

- в 11 классе (7 человек) проводилось обучение по комплексной образовательной программе «Школьный университет» по результатам обучения, учащиеся получили сертификат «Оператор ПК: автоматизированная обработка информации».

Сложившаяся в школе система сотрудничества с организациями партнерами позволяет:

- расширить доступ учащихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставить учащимся возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов;
- обменивается методиками, технологиями, используемыми в своей образовательной деятельности организациями партнерами;
- оказывать содействие в повышении квалификации преподавательского состава;

Инновационные методы и технологии, применявшиеся в управлении в 2017 году.

Управление школой строилось на основании модели постоянного развития, когда в ходе инновационных процессов идет переход от прежнего качественного состояния к новому. Основу функционирования данной модели составила разработка обновленной системы управления качеством образования, которая строилась на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников.

При разработке новой системы управления качеством образования в 2017 году было, прежде всего, обращено внимание на:

- Материально-техническое обеспечение интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников (все рабочие места педагогов и администрации школы оснащены современной организационной техникой, что позволило наладить систему электронного документооборота);

- Научно-педагогическую подготовку руководителей и педагогов школы (организовано прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах, проведен педагогический совет одним из вопросов которого была разработка в школе новой системы управления качеством образования).

- Мотивацию педагогов на работу в новых условиях (доработаны и утверждены новые критерии в листе оценки качества деятельности педагогов и управленческого персонала, которые служат основой для материального стимулирования за достигнутые результаты)

В практике управления школой использовались такие инновационные технологии как:

Технология проектных групп, которая позволяет создавать мобильные группы для решения оперативно-тактических конкретных задач, которые держат целевую линию развития школы, решают конкретные задачи, возникающие по ходу деятельности (творческие и экспертные группы по разработке ООП ООО (основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС), творческие группы по разработке локальных нормативных актов и т.д.).

Технология исследовательской деятельности - позволяет педагогическому коллективу выйти на новый уровень, уровень обобщения опыта. Продуктом являются печатные издания.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования в МБОУ «СОШ №98» осуществляются следующие мероприятия:

1. На главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).
2. Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения:
 - в холле
 - в учебных кабинетах
 - в методическом кабинете
3. У руководства общеобразовательного учреждения, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.
4. В общеобразовательном учреждении проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.
5. Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.
6. При информировании обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдается памятка, в которой в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность обучающегося. Форма указанной памятки утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

Реализация плана работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

На основании данных, выявленных в ходе составления социального паспорта школы, в 2017 году в школе разработан и реализован План работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Мероприятия, запланированные и проведенные в 2017 году, были направлены: на предупреждение раннего семейного благополучия, профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, работу с родителями (законными

представителями), работу с родителями (законными представителями) по улучшению положения в семьях, профилактическую работу по предупреждению употребления несовершеннолетними ПАВ и наркотических средств.

Осуществлялись следующие формы работы с семьями:

- индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам профилактики раннего семейного неблагополучия и повышения уровня правовой грамотности, проводимые представителями администрации, социальным педагогом и педагогом-психологом;
- общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов профилактической направленности с приглашением сотрудников органов системы профилактики, врачей, ФСКН;
- Совет профилактики;
- акции и операции «Соберем детей в школу», «Малыш», «Занятость «и др.

В школе была организована работа по предоставлению льготного питания учащихся из социально-незащищенных семей.

Социальный паспорт школы.

В начале учебного года было проведено изучение контингента учащихся и их семей.

С этой целью классными руководителями, по данным проведенного с родителями анкетирования, были заполнены социальные паспорта классов, на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, был составлен социальный паспорт школы. В ходе составления социального паспорта было выявлено следующее:

Таблица 5

№ п/п	Показатель	Численность/ наименование
1	Общая численность учащихся на начало 2017 года:	979
	- мальчиков	512
	- девочек	467
2	Общая численность обучающихся на конец 2017 года	1067
	- мальчиков	559
	- девочек	508
3	Количество многодетных семей	94
4	Количество малообеспеченных семей	322
5	Количество неполных семей	123
	Только мать	139
	Только отец	4
6	Количество детей оставшихся без попечения	31

	родителей	
7	Количество семей, находящихся в сложной жизненной ситуации	12
	Из них состоит на межведомственном учете	2
8	Количество родителей с высшим образованием	732
9	Количество родителей со средне-специальным образованием	1046
10	Количество родителей со средним образованием	63
11	Количество безработных родителей	34
	Из них официально зарегистрированных на бирже труда	5
12	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	6
13	Количество учащихся, состоящих на межведомственном учете (КДН и ЗП)	3
14	Сведения о здоровье детей:	
	Детей с хроническими заболеваниями	87
	Детей с ограниченными возможностями здоровья	12

На начало 2017 года в соответствии:

Со ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением главы администрации города Барнаула от 04.03.2015 №301 «О предоставлении компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях, муниципальных автономных общеобразовательных учреждениях города Барнаула», Приказа МБОУ «СОШ №98» от МБОУ «СОШ №98» проделана следующая работа:

1. Сбор документов от родителей для предоставления компенсационного питания осуществлялся до 10.09.2017 года.

2. После обработки предоставленных документов (заявление от родителей (законных представителей), справки из органов социальной защиты населения, акта сверки с управлением социальной защиты населения и председателем комитета по образованию города Барнаула) в школе было организовано питание, по которому предоставлялись компенсационные выплаты в безналичной форме в виде уменьшения оплаты за питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке..

3. Издан приказ по школе «О предоставлении компенсационных выплат на питание»;

4. В течение 2017 года проводилась корректировка списочного состава учащихся, получавших компенсационные выплаты (на основании прибытия учащихся в школу, постановки семьи на учет в органах социальной защиты населения).

Численность учащихся, получавших компенсационное питание в 2017 году:

Таблица 6

Период года	Количество учащихся, получавших компенсационное питание:			
	С января по декабрь 2017 года	Всего	за счет средств краевого бюджета (4 руб. 85 коп.)	за счет средств городского бюджета (20 руб.)
	283	4	279	279

Таким образом в 2017 году, в сравнении с прошлым учебным годом, охват детей компенсационным питанием увеличился и составил 13,8% от общей численности учащихся.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечивается через:

- Работу школьного сайта, на котором размещаются и постоянно обновляются локальные нормативные акты и иные документы;
- Родительские собрания (общешкольные и классные) на которых родители под роспись знакомят с содержанием нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБОУ «СОШ №98»;
- Ознакомление родителей с Уставом учреждения и Правилами внутреннего распорядка при приеме в школу;
- Работу Управляющего совета школы;

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в 2017 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

На сайте школы есть вкладка «Гостевая книга», в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания, отзывы, вопросы об организации учебно-воспитательного процесса.

В апреле 2017 года, в рамках реализации плана работы школы, было проведено анкетирование родителей и педагогов «Оценка качества образования в школе». Основная цель данного анкетирования состояла в том, чтобы, во-первых, выявить на насколько родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в школе; во-вторых, проанализировать степень удовлетворенности родителей и педагогов отношениями, которые складываются в школе между участниками образовательных отношений и в-третьих, выявить круг имеющихся проблем и возможные пути их решения.

В марте 2017 года в школе проходил традиционный День открытых дверей, который был совмещен с проведением окружной научно-практической конференции, что дало возможность родителям, ученикам, педагогам и общественности села познакомиться с работой школы.

В мае 2017 года в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования был проведен ежегодный мониторинг среди педагогов и родителей 1 – 6 классов по вопросу удовлетворенности участников образовательного процесса результатами внедрения ФГОС. Данные мониторинга, проблемы и вопросы, выявленные в ходе его проведения, дадут возможность организовать более качественный переход на ФГОС в 7 классах школы.

В течение года было проведено три общешкольных родительских собрания, (одно из них с приглашением представителей КДН и ЗП Индустриального района) которые, также являются одной из форм изучения общественного мнения, так как позволяют родителям задать имеющиеся у них вопросы, внести предложения и принять определенные решения.

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе в 2017 году, проводился и традиционный анализ запросов потребителей образовательных услуг. Это, прежде всего:

- анкетирование родителей 1 – 7 классов по вопросам организации внеурочной деятельности, преподаванию и выбору модулей курса ОРКСЭ;

- анкетирование обучающихся 8 - 9 - х классов и их родителей по вопросу организации предпрофильной подготовки и выбору последующего профиля обучения;

- опрос среди учащихся и родителей 10 – 11 класса по вопросу степени удовлетворенности преподаванием профильных предметов (математика, обществознание, экономика, право);

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых мероприятий, не остаются без внимания и решаются в ходе взаимодействия административных (директор и заместители директора школы) и коллегиальных органов управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Совет лидеров ДШО «Семья»). С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется План работы школы, Учебный план школы, План работы Управляющего совета, вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

Независимая диагностика по результатам прохождения аккредитации.

В 2017 году не проводилась (проведена в 2014/2015 учебном году).

Выводы по разделу

Анализ представленных экспертной комиссии за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены

сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Управляющего совета школы, родительских собраний, Дней открытых дверей, Дней здоровья и т.д.). Тематики Общего собрания работников, Педагогического совета, Управляющего совета школы, методического совета, Совета лидеров ДШО «Семья» и т.д. соответствуют конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Существующая система управления МБОУ «СОШ №98» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся:

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 31 декабря 2017 г.

Таблица 7

Показатель	Количество	%	
Всего классов	37	100%	
Всего обучающихся	1067	100%	
в том числе:			
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)	478	44,7%	
– на 2 уровне образования (основное общее образование)	515	48,2%	
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)	74	6,93%	
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки (профильное обучение)	3	8,1%	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0%	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	1067	100%
	очно-заочное	Нет	0
	заочное	Нет	0
	семейное /самообразование	Нет	0
Воспитанники детских домов, интернатов	Нет	0	
Дети с ограниченными возможностями здоровья	12	1,12%	

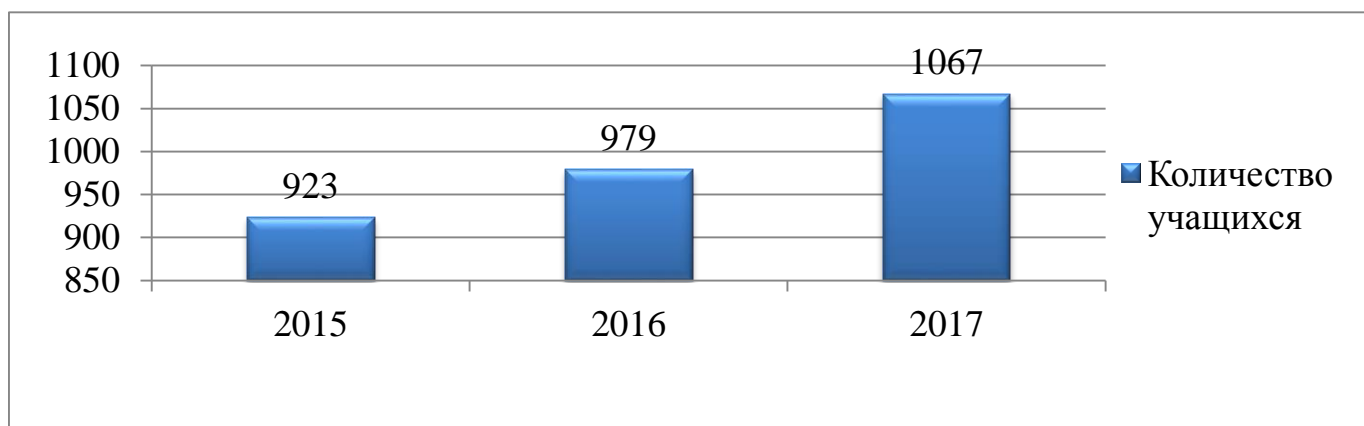
Изменение количественного состава учащихся за 3 года по уровням образования

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2015	2016	2017
1	Общая численность учащихся	923	979	1067
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	450	470	478
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428	466	515
4	Численность учащихся по образовательной программе	45	43	74

Рост численности учащихся за 3 года

Схема 8



Из статистических данных видно, что численность учащихся в школе за последние три года увеличилась на 141 человек. Тенденция к увеличению численности сохраняется, так на 1августа 2017 года численность учащихся составила уже 1056 человек, а на конец 2017 года уже 1067. Это объясняется ростом количества населения в микрорайоне, который закреплен за школой, а также ростом рождаемости. Так как не все желающие, проживающие в микрорайоне школы, могут быть приняты в образовательное учреждение МБОУ «СОШ №98» проводит планомерную работу по сотрудничеству с близлежащими школами, в которые направляются учащиеся микрорайона.

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательная программа школы.

Реализуемые образовательные программы и их характеристика:

Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (1-4 классы)

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Формирование основ общей культуры учащихся при условии гарантированного освоения обязательного минимума содержания начального общего образования и достижения учащимися уровня образованности, предусмотренного государственным образовательным стандартом, создание условий для становления и развития личности, раскрытие индивидуальных способностей учащихся, адаптации их к жизни в обществе.

Формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно – эстетической воспитанности учащихся.

Воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, края, России, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран.

Создание основ для ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.

Создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Обеспечение условий для последующего свободного выбора учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими) образовательного маршрута в процессе получения основного общего и среднего (полного) общего образования на основе сформированной готовности к освоению образовательных программ различного уровня.

Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования 5 – 9 классы (ФГОС)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2. становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

5. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

6. взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

10. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

11. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

12. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

- государственного заказа:

создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

- социального заказа:

организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

- заказа родителей:

возможность получения качественного образования; создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; сохранение здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования 5 – 9 класс ФК ГОС:

Цели основной образовательной программы основного общего образования

- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи основной образовательной программы основного общего образования

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

Основная образовательная программа среднего общего образования 10 – 11 классы ФК ГОС:

Цели основной образовательной программы среднего общего образования

- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федерального стандарта
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи основной образовательной программы среднего общего образования

- обеспечение соответствия основной образовательной программы среднего общего образования требованиям федерального стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов соответствует учебным часам инвариантной части Базисного плана, достаточного для реализации целей образовательной программы школы, целесообразно с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Анализ учебных программ показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

- Учебные программы 1-4 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО и программе начального общего образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.
- Учебные программы 5 - 6 класса соответствуют требованиям ФГОС ООО в условиях реализации новых образовательных стандартов.
- Учебные программы 7-11 классов соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2017 году реализованы в соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №98» (в новой редакции) ФГОС (утверждена приказом от 31.08.2015 №203). http://mbou98.ucoz.ru/obrazovanie/ooop_noo_98-1.pdf

4. Основной образовательной программой основного общего образования ФГОС (утверждена приказом от 31.08.2015 №203). <http://mbou98.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-94>

5. Основной образовательной программой основного общего образования (в новой редакции) ФК ГОС (утверждена приказом от 31.08.2015 №203). http://mbou98.ucoz.ru/obrazovanie/ooop_ooo_fk_gos_98_1.pdf

6. Основной образовательной программой среднего общего образования (в новой редакции) ФК ГОС (утверждена приказом от 31.08.2015 №203). http://mbou98.ucoz.ru/obrazovanie/programma_fk_gos_10-11.pdf

7. Перечнем программно-методического обеспечения МБОУ «СОШ №98» на 2016/2017 учебный год (утверждено приказом от 26.05.2016 №171) <http://mbou98.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-94>

Образовательные программы реализованы в полном объеме. В течение 2016/2017 учебного года проводилась корректировка учебных программ на основании приказов директора МБОУ «СОШ №98».

Структура подготовки учащихся по уровням образования

Таблица 9

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/количество выпускных классов	Кол-во обуч-ся/количество выпускников	Средняя наполняемость классов
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	16/5	478/142	29,88
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	18/4	515/107	28,61
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	3/1	74/25	24,67
Итого:			37/10	1067/274	28,84

Оснащенность методическими пособиями и материалами

Таблица 10

Учебные кабинеты	Предмет	Методические пособия и материалы
1 – 4, 6 – 9, 11	Начальные классы	<p>Диски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Канакина В. П. Русский язык: 1,2,3кл. Электронное приложение к учебам. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России). 2. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 1, 2, 3 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. (1 CD). — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России). 3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1, 2, 3 класс, авт. Моро М. И. (1 CD). — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России). 4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1, 2, 3 класс, авт. Плешаков А.А. (1 CD). — М.: Просвещение, 2014. — (Школа России). <p>Карты полиэтиленовые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Животный и растительный мир Земли 2. Карта мира для детей 3. Политическая карта мира 4. Российская федерация 5. Солнечная система <p>Карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алтайский край (административная) 1 2. Российская Федерация (административная и физическая) 3. Карта мира (государства и физическая) 4. Природа России (малая карта) 5. Физическая карта России 6. Российская федерация (политико-административная) складная <p>Малые плакаты: Внутренние органы, Зубы Мозг, Скелет Сердце, Дыхание Времена года, Облака и погода Земля, Солнечная система Доли. Измерения. Гельминты (2 рисунка)</p> <p>Литературное чтение. Наглядные пособия: - Лента букв. - Алфавит - Касса слогов</p> <p>Математика. Наглядные пособия: - Наборное полотно. - Демонстрационный циркуль. - Модель часов. - Линейка 1м, угольники, транспортир - Таблицы компонентов действий: сложения, вычитания, умножения и деления - Натуральный ряд чисел - Состав числа.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Точка. Луч. Линия. - Равенства. - Неравенства. - Многоугольники. - Компоненты сложения - Решение задачи. - Компоненты вычитания. - Рубль. Копейка. Сотношение 1 р.=100 к. - Задачи обратные данной. - Умножение. - Приемы умножения 1 и 0 на любое число. - Единицы длины: миллиметр, метр. - Конкретный смысл действия деления. - Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. <p>Русский язык. Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фонетический разбор слова. - Образцы написания букв алфавита. - Части речи. - Наборное полотно. - Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв». - Набор печатных букв, слогов. - Демонстрационные таблицы по русскому для первого класса. - Демонстрационная таблица «Алфавит». - Плакат «Правильно сиди при письме». - Лента букв. <p>Окружающий мир Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобус. - Карта полушарий - Физическая карта России -Таблицы: - «Строение тела человека» - «Скелет человека»
12,14, 15	Русский язык	<p><i>Диски</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достоевский «Преступление и наказание» 2. Распутин «Уроки французского» 3. А.С.Пушкин «Дубровский» 4. Грибоедов «Горе от ума» 5. Шолохов «Судьба человека» 6.Троепольский «Белый Бим черное ухо» 7. Толстой «Война и мир» 8.Толстой «Доктор Живаго» 9. Сервантес «Дон-Кихот» 10. Д.Дефо «Приключения Тома Сойера» 11. Гоголь «Мертвые души» 12. Тургенев «Муму» 13. Школьная программа на экране 14.Шекспир «Гамлет» 15. Русская поэзия 16. Шолохов «Тихий Дон» 17. Пушкин «Сказки» , «Повести Белкина» 18. Русская литература от Нестора до Маяковского <p><i>Другие средства обучения</i></p>

		<p>1. Л.И.Мальцева «Русский язык. 9 класс . Итоговая аттестация» 2015 год-25шт</p> <p>2. П.И.Нелин «Русский язык.9 класс. Итоговая аттестация» ,2016 год-25шт</p> <p>3. А.Б.Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку» (7,8,9 класс)-15шт</p> <p>4. Т.Н.Самойлова «Сборник упражнений по русскому языку. 6 класс»-15шт</p> <p>5. Т.В.Шклярова «Сборник упражнений по русскому языку. 5 класс»-15шт</p> <p>6. Орфографические словари под ред Ушакова -15 шт</p> <p>7. Словарь живого великорусского языка под ред В.И.Даля -1шт</p> <p>8. Словарь литературоведческих терминов-1шт</p> <p>9. Словарь синонимов под ред. Александрова -1шт</p> <p>10. Портреты русских писателей -12шт</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Толковый словарь русского языка Ожегов С.И., Н.Ю. Шведова Толковый словарь иноязычных слов. Л.П. Крысин Орфографический словарь Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков Школьный словообразовательный словарь З.А. Потиха Школьный словарь антонимов</p>
16	История	<p>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</p> <p>Практикум по обществознанию 10, 11 класс профильный уровень, М., «Просвещение». 2011.</p> <p>Экономика. Преподавание курса. Иванов С.И., профильный уровень, М., «Вита», 2011</p> <p>Портреты</p> <p>3.Таблицы</p> <p>Табл по истории. 5-9 кл (ламинир, полноцвет, двухстор,60*90см (18 табл)</p> <p>Таблицы «Обществознание 8-9кл." (7табл)</p> <p>Таблицы " Новая история. 8 класс" (6 табл)</p> <p>Таблицы "История России (обобщающие) (9таблиц)</p> <p>Таблицы "История средних веков. 6 класс" (5 табл)</p> <p>Таблицы "Новая история. 7 класс" (6 табл)</p> <p>Таблицы "Новейшая история. 9 класс" (6табл)</p> <p>Таблицы "Обществознание 10-11 кл. (11 таблиц)</p> <p>Таблицы Всемирная история (обобщающие) (5табл)</p> <p>Таблицы Государственная символика России (3табл.)</p> <p>Таблицы Движение декабристов (6табл)</p> <p>Таблицы История Древнего мира 5кл. (5табл)</p> <p>Таблицы Политические течения XVIII-XIX вв (8табл)</p> <p>Таблицы Развитие России в XVII-XVIII вв (8табл)</p> <p>Таблицы Развитие Российского государства в XV-XVI вв (9табл)</p> <p>Таблицы Цивилизационные альтернативы в истории России (10табл)</p> <p>Таблицы Экономика 10-11 кл. (25 табл)</p> <p>4. CD и DVD</p> <p>CD Всемирная история в датах. Древний мир и средние века</p> <p>CD Гос.символика России. История и современность компакт-диск</p>

		<p>с прил CD готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. История CD Династия Романовых CD История мировых цивилизаций. Часть I и II (комп 2 CD-диска) CD Словарь достопамятных людей русской земли CD История России CD Московский Кремль CD Обществознание (8-11 кл) в комплект входят 2CD диска DVD Судьбы худ.шедевр,похищ. из странЕвропыфаш-ми в 30-40гг.ХХ DVD Ист России ХХ в. Совет-финск война 1939-40гг.Линия Маннерг DVD Похищение будущего CD Цивилизации Древнего Востока DVD Истор России XIXв. Эпоха Александра I DVD 4 выпуск Первая русская революции DVD Уроки истории DVD Ратные подвиги Александра Невского DVD Первая Мировая война DVD 11 выпуск Публицистика.Спорт.Мода DVD 12 выпуск Февральская революция 1917г DVD 13 выпуск Октябрьское восстание DVD 2 выпуск Русско-Японская война DVD 3 выпуск Образование политических партий DVD 5 выпуск Столыпинские реформы DVD 6 выпуск Первая мировая война DVD 7 выпуск Россия в Первой мировой войне DVD 8 выпуск Образование. Наука.Техника DVD Битва на поле Куликовом DVD Бородино и его герои DVD Великая Отечественная Война 1941-45 гг DVD Две революции 1917г. DVD Древний Египет DVD Древний Рим DVD Древняя Греция DVD Древняя Русь.Рюрик и Олег Вещий DVD История 20век. 20-30 гг. (9 кл) DVD История второй мировой войны DVD История Государства Российского DVD История морских сражений DVD Москва. Страницы истории 12-19вв</p> <p>5.Карты Карта Византийская империя и славяне в VI-XI вв Карта Важнейшие географич.открытия и колон. захваты Карта Великая Отечественная Война 1941-1945гг Карта Война за независимость и образование США (1775-1783) Карта Гражданская война в США в 1861-1865гг Карта Древняя Греция (до середины v в. до н.э.) Карта Древняя Италия (до середины IIIв.до н.э.) Карта Европа XIV-XV вв. Карта Европа XVI-первой половине XVIIвв Карта Европа в 50-60-х ггXIXв</p>
--	--	---

		<p>Карта Европа после первой мировой войны Карта Европа с 1815 по 1849 гг. Карта Египет и Передняя Азия в древности Карта Завоевания Александра Македонского в IV вв. до н.э. Карта Западная Европа в 1924-1939гг Карта Западная Европа в XI-начале XIII вв. (Крестовые походы) Карта Индия и Китай средние века Карта Киевская Русь в IX-нач. XIIвв Карта Образование независимых государств в Латинской Америке Карта Отечественная Война 1812 г. Карта Первая Мировая война 1914-1918 гг. Карта Первобытнообщинный строй Карта Раздробленность Руси в XIIв-первой четверти XIII вв. Карта Революция 1905-1907гг. в России Карта Римская Империя в IV - Vвв. Падение Западной Римской империи Карта России в XIX- начале XX столетия Карта Российская Империя с начала XIX в по 1861Г. Карта Российская империя XVIII в Карта Российская империя во второй половине XVIII в. Карта Российское государство в VIIв Карта Российское государство в XVI в Карта Россия в 1907-1914 гг. Карта Россия с конца XVII до 60г. XIII в. Карта Рост Римского государства в III в-II в. до нашей эры Карта Смутное время в России в начале 17 в. Карта США в конце XIX- начале XXвв Карта Франкское государство в V-середине IX вв Карта Франц в период Бурж рев-ции 1789-1794гг. Европа с 1794 по 1799</p>
17,19,20	Математика	<p>Таблицы: -таблица тригонометрических функций -таблица арифметической и геометрической прогрессий -таблица производных -таблица решения квадратных уравнений -таблица квадратов -таблица Брадиса</p> <p>Дидактические материалы: -дидактические материалы 5 класс -дидактические материалы 6 класс -дидактические материалы по алгебре и геометрии 7 класс -дидактические материалы по алгебре и геометрии 8 класс -дидактические материалы по алгебре и геометрии 9 класс -тесты 5 класс -тесты 6 класс -тесты 7 класс -тесты 8 класс -тесты 9 класс</p>
21	География	<p>Комплект настенных карт по географии (67 шт). Комплект портретов географов и путешественников. Географический атлас школьника 15 шт. Справочное пособие «Социально-экономическая география мира»</p>

		<p>15 шт. Солнечная система. Атлас 15шт. Комплект интерактивных карт по географии. Комплект демонстрационных материалов по курсу географии. Комплект мультимедийных средств по курсу географии. Интерактивная модель Солнечной системы. Комплект видеofilьмов для кабинета географии. Набор учебно-познавательной литературы. Коллекция горных пород и минералов. Гербарий растений природных зон России. Глобус Земли физический 6 шт. Глобус Земли политический 2 шт. Линейка визирная 5 шт. Компас ученический 15 шт. Рулетка 5шт.</p>
22, 29	Английский язык	<p>Учебно-лабораторное оборудование</p> <p>I. Плакаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский алфавит 2. The Present Simple Tense. Специальные вопросы 3. Сводная таблица спряжения глаголов (действительный залог) 4. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге 5. Употребление английских слова lot of, much, many, (a) little, (a) few 6. Великобритания 7. Канада 8. The System of Government of the United Kingdom 9. Достопримечательности Лондона 10. Английские предлоги 11. Предлоги места 12. Предлоги движения 13. Тематические: <ul style="list-style-type: none"> - времена года, месяцы, дни недели; - животные; - моя комната; - части тела; - цвета; - режим дня <p>Тематические папки с демонстрационным и раздаточным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамматика; - Дни недели, времена года, погода, праздники; - Продукты; - Счет; - Части тела; - Алфавит и правила чтения; - Прилагательные; - Глаголы; - Животные; - Мебель;

		<ul style="list-style-type: none"> - Цвета; - Посуда; - Достопримечательности Лондона; - Знакомство; - Профессии; - Режим дня; - Школьные принадлежности, игрушки, музыкальные инструменты; - Дом, мебель; - Город, почта. <p>Раздаточный материал (тематические картинки, карточки). Фотоальбом «Достопримечательности Лондона» Фотоальбом «Известные писатели» Аудиоприложение (CD) к учебнику Английский с удовольствием Enjoy English для 10 класса общеобразов. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. Аудиоприложение (CD) к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 11 класса общеобразов. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 Аудиоприложение (CD) к учебнику Английский с удовольствием Enjoy English для 7 класса общеобразов. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012. Англо- русский и русско-английский словари Флаг Великобритании. Видео «Англия и Уэльс под одной крышей» Видео «Barnaul - my native town» Диск «Несерьезные уроки» 1 шаг</p>
28	Химия и биология	<p>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</p> <p><i>Таблицы</i> Портреты ученых биологов и химиков Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) Подготовка по ОГЭ и ЕГЭ по химии биологии электронное учебное издание СД</p> <p>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p><i>Приборы, приспособления</i> Микроскоп лабораторный 15 Электронный микроскоп 1</p> <p>МОДЕЛИ</p> <p><i>Модели объемные</i> Модели цветков различных семейств</p> <p><i>Модели рельефные</i> Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по анатомии растений Набор моделей по строению позвоночных животных Торс человека Набор моделей по строению человека</p> <p><i>Модели остеологические</i> Череп человека расчлененный</p> <p><i>Модели рельефные</i></p>

		<p>Набор моделей по строению органов человека Муляжи Плодовые тела шляпочных грибов Позвоночные животные (набор) Комплект – слайд альбомов по биологии Комплектов транспарантов по биологии Модель -аппликация Биосинтез белка Модель –аппликация генетика группы крови Модель –аппликация Агроценоз Модель –аппликация конечности лошади, овцы Модели –аппликации стебля растения, корня, листа Модель –аппликация биосфера и человек Модель –аппликация Гаметогенез у животных Модель –аппликация Генеалогический метод антропогенетики Модель –аппликация Деление клетки Модель –аппликация дигибридное скрещивание Модель –аппликация классификация растений и животных Модель –аппликация наследование резус – фактора Модель –аппликация Перекрест хромосом Скелет 2 Модель молекулы ДНК Лупы 15</p>
30	Физика	<p>Видеоматериалы. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны Геометрическая оптика. Молекулярная физика. Электростатика. Постоянный электрический ток. Магнитное поле. Электрический ток в различных средах. Всё о космосе. Тепловые явления. Мощность природы. Кинематика Астрономия. Лабораторные работы. Квантовая физика. Печатные пособия. Таблица «Физические величины» Комплект таблиц по физике Таблицы констант по физике Лабораторное оборудование Раздел «Механика» Набор лабораторный «Механика» Динамометр школьный. Весы электронные портативные. Весы рычажные с разновесами. Динамометр демонстрационный. Набор демонстрационный «Динамика вращательного движения» Набор демонстрационный «Кинематика и динамика</p>

		<p>поступательного движения» Насос Камовского. Штатив демонстрационный физический. Акустическая система. Аквариум демонстрационный. Груз наборный 1 кг Маятник Максвелла. Рычаг демонстрационный. Трубка Ньютона. Тарелка вакуумная со звонком. Камертоны Трибометры. Тележки демонстрационные. Генератор звуковой. Волновая машина. Штативы лабораторные. Желоб металлический Шарики пластмассовые Набор деревянных брусков.</p> <p>Раздел «Молекулярная физика» Комплект посуды демонстрационной. Барометр – анероид. Гигрометр (психрометр) Ведёрко Архимеда Калориметр. Манометр открытый демонстрационный. Набор капилляров. Набор тел равного объёма. Набор тел равной массы. Прибор для демонстрации атмосферного давления. Прибор для демонстрации давления внутри жидкости. Сосуды сообщающиеся. Стакан отливной демонстрационный. Мензурка. Цилиндры свинцовые. Термометр жидкостной. Шар Паскаля Шар с кольцом Трубка для демонстрации конвекции внутри жидкости. Набор демонстрационный «Молекулярная физика и тепловые явления»</p> <p>Набор «Газовые законы и свойства насыщенных паров» Ареометр. Набор тел для калориметра. Микроскоп электронный. Лаборатория «Архимед» Модель газовой турбины. Модель гидравлического пресса. Модель теплового двигателя.</p> <p>Раздел «Электродинамика» Набор лабораторный «Электричество» Амперметр лабораторный.</p>
--	--	---

		<p> Вольтметр лабораторный. Миллиамперметр лабораторный. Датчик напряжения. Датчик токаю Концентратор. Универсальный измерительный прибор. Набор демонстрационный «Электрический ток в вакууме» Набор демонстрационный «Электродинамика» Набор «Полупроводниковые приборы» Набор демонстрационный «Постоянный ток» Набор демонстрационный «Магнитные поля» Магнит U-образный. Магнит полосовой Маятник электростатический. Набор для демонстрации «Электрических полей» Прибор Ленца. Стрелки магнитные на подставке. Султан электростатический. Электромагнит разборный. Реостат демонстрационный. Реостат лабораторный. Ключ. Термопара. Резисторы. Палочка эбонитовая. Палочка стеклянная. Модель генератора электрического тока. Модель трансформатора. Модель плоского конденсатора. Модель конденсатора переменной ёмкости. Электроскоп. Источник питания регулируемый. Модель электродвигателя. Электролитическая ванна. Осциллограф технический. Модель электросчётчика. Источник постоянного и переменного тока. Раздел «Оптика» Набор демонстрационный «Геометрическая оптика» Набор демонстрационный «Волновая оптика» Набор лабораторный «Оптика» Собирающая линза на стойке Рассеивающая линза на стойке Экран белый Набор по оптике «Модели линз» Сферическое зеркало на стойке. Плоское зеркало Раздел «Атомная физика» Набор демонстрационный «Определение постоянной Планка» Набор лабораторный «Квантовая физика» Камера Вильсона для регистрации альфа-частиц. </p>
32	Искусство	<i>Экранно-звуковые пособия: (компьютерная база данных)</i>

<p>(музыка, изобразительное искусство)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фонохрестоматии по музыке 1-7 класс ✓ Видеофильмы: отечественные и зарубежные композиторы, фрагменты из балетных и оперных спектаклей, выступления певцов, хоровых и оркестровых коллективов, фрагменты из мюзиклов ✓ Презентации <p>Диски:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыка от эпохи Возрождения до XX века. ✓ Людвиг ван Бетховен. ✓ Хит-парад детской эстрадной песни ✓ Караоке <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Портреты русских композиторов 19-20 века. ✓ Портреты зарубежных композиторов. <p>Книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рабочие программы «Музыка» 1-4 классы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. ✓ Рабочие программы «Музыка. Искусство» 5-9 классы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. ✓ «Уроки музыки» 1-4 классы. ✓ «Уроки музыки» 5-6 классы. ✓ «Уроки музыки» 7 класс. <p>Диски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жерносенко И.Д. История культуры Алтая. 2. Мифы и герои. Древняя Греция. 3. История искусства. 4. Государственный Эрмитаж. Государственный русский музей. 5. Из коллекции русского музея: <ol style="list-style-type: none"> а) Художник и время. б) Портрет. в) Гравюра. г) Рисунок. д) Акварель. ж) Пейзаж. з) Натюрморт и) Как смотреть картину. к) Народное искусство. л) Скульптура. м) Рождение картины. н) Ты пришёл в музей. о) От замысла к воплощению. 6. Музыкальные фотофильмы. 7. Легенды об Алтае. 8. Алтай невидимый. 9. Алтайские легенды и сказки. 10. Современное Российское искусство. <p>Несброшюрованные альбомы. Репродукции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная Третьяковская галерея выпуск 1,2,3 для учащихся 1-3 классов выпуск 1,2,3 для учащихся 4-7 классов 2. Картины русских художников.
--	--

3. Советские художники в борьбе за мир.
4. Наша Родина прежде и теперь.
5. Сказки Пушкина. Рисунки Билибина.
6. Пейзаж в западноевропейской живописи.
7. Под мирным небом Родины
8. Французская живопись 16-17 веков.
9. Французская живопись середины 19 начало 20 веков.
10. Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества.
11. Художник Комаров. Лесные обитатели.
12. Комплект фотографий г. Ленинград
13. Авксентьева. Альбом изготавливаем игрушку – самоделку.
14. Времена года. Природа нашей Родины.
15. Картины - из жизни домашних животных.
16. Портреты художников.

Каталог учебно-методической литературы:

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по изобразительному искусству.
2. Лободина Н.В. Олимпиадные задания.
3. Ячменёва В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми с 7 – 14 лет.
4. Калякина В.И. Методика организаций уроков коллективного творчества.
5. Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае.
6. Барадулин В.А. Сельскому учителю о народных промыслах.
7. Волков И.П. Художественная студия в школе.
8. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей.
9. Кайсаров, Рыбаков - Мифы древних славян.
10. Мифы народов мира.
11. Константинова – Техники изобразительного искусства.
12. Коньшева – Секреты мастеров.
13. Докучаева – Мастерим бумажный мир.
14. Кружок - Умелые руки.
15. Кузнецова С.В. Мастерим с детьми.
16. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов.
17. Художественная галерея:
 - а) Рафаэль
 - б) Перов В.Г.
 - в) Чуйков С.
 - г) Суриков В.
18. Коротева Е.И. Изобразительное искусство 1-4 кл.
19. Гусакова - Аппликация.
20. Богатеева - Мотивы народных орнаментов.
21. Хворостов ДПИ в школе.
22. Одноралов Материалы, инструменты и оборудования в изобразительном искусстве.
23. Воловик – Всё о рисовании.
24. Словари школьника. Изобразительное искусство. Музыка.
25. Мосин – Рисование.
26. Каменева – Какого цвета радуга.
27. Энциклопедия. Сокровища России.
28. Родионов – Красная книга ремёсел.

		29. Энциклопедия Алтайского края.
10	Технология мальчики	<p>1.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Станок сверлильный – 1 2. Станок токарно-винторезный – 2 3. Электроточило «Корунд» - 1 4. Станок СТД – 120 – 3 5. Станок НГФ – 110 – 1 6. Станок деревообрабатывающий – 1 7. Таблица Правила техники безопасности 8. Огнетушитель – 2 9. Вытяжная система. <p>2. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ножовка по дереву – 4 2. Молоток – 4 3. Ножовка по металлу – 4 4. Клещи – 10 5. Ножницы по металлу – 2 6. Рубанок – 10 7. Пассатижи – 2 8. Стамеска – 4 9. Отвертка – 4 10. пила лучковая – 3 11. Рейсмус – 8 12. Штангенциркуль – 4 13. Наковальня – 4 14. Дрель - 2 <p>3. СПЕЦОДЕЖДА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очки защитные – 3 2. Фартуки – 10 3. Нарукавники – 6 4. Кепки – 3 <p>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Д.Симоненко «Технология – 5 класс» - 8 2. В.Д.Симоненко «Технология – 6 класс» - 8 3. В.Д.Симоненко «Технология – 7 класс» - 7 4. В.Д.Симоненко «Технология – 8 класс» - 6 <p>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.М.Муравьев «Технология обработки металлов 5-9 класс» 2. В.И.Коваленко «Объекты труда 5 – 7 класс»
26	Технология девочки	
Спортивный зал	Физическая культура	

Учебно-методическое обеспечение

В 2017 году преподавание велось по учебникам, соответствующим Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы утвержден приказом от 26.05.2016 №171. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы.

Работа школьной библиотеки организована таким образом, что все обучающиеся школы имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Программно-информационное обеспечение

Благодаря оснащенности библиотеки, кабинета информатики и ряда учебных кабинетов выходом в интернет учащиеся и педагоги в течение всего года имели доступ к электронным базам данных, могли участвовать в вебинарах, дистанционных олимпиадах и конкурсах по всем предметам учебного плана. Кроме того, в школе реализуется программа внеурочной деятельности в 1-х классах и программа профессиональной подготовки учеников 10-х и 11-х классов на базе дистанционного сотрудничества (с использованием сети Интернет) с НОУ ОМУ «Томский молодежный университет».

Содержание используемых интернет ресурсов соответствует требованиям законодательства РФ в области возрастного соответствия и безопасности благодаря системе контентной фильтрации.

Структура подготовки учащихся

Таблица 11

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2015	2016	2017
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4,8%	4,96%	6,93%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2,48%	2,77%	0,71%

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2015	2016	2017
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2017 году перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Раскрытие творческого потенциала школьников;
- Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
- Социальная защита и адаптация учащихся;
- Совершенствование системы дополнительного образования;
- Развитие ученического самоуправления;
- Активизация работы с семьей;
- Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания:*

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в округе, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

В настоящий момент школа №98 может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за многие годы существования школы:

- Праздник первого звонка;
- КТД «Зажженный вами не погаснет свет!», посвященное Дню учителя;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Посади дерево», «Весенняя неделя добра», «Чистое село»;
- КТД: День матери, «День нестареющих людей», «Осень-дивная пора»;
- КТД «Новогодняя фантазия», «Калейдоскоп новогодних поздравлений»;
- День Науки;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Веселые старты»;
- КТД «День Памяти» (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у памятника воинам-односельчанам);
- Последний звонок;
- Фестиваль знаний и творчества «Звездный дождь»;
- Торжественное вручение аттестатов (Выпускной бал).

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственно-эстетическое воспитание.
3. Здоровьесбережение и физическое воспитание.
4. Экологическое воспитание.
5. Трудовое воспитание.
6. Профилактика правонарушений
7. Семейное воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

В рамках 72-ой годовщины Победы была проведена огромная работа: организована помощь вдовам и ветеранам ВОВ, велась поисково-историческая работа в рамках реализации районного проекта «Маршрут Победы». Ребята стали участниками мероприятий «Дорога жизни», посвященное снятию блокады Ленинграда, праздник для ветеранов «Спасибо за мирное небо!», акции «Дорога к обелиску» и «Память жива», конкурсов стихов и мультимедийных презентаций, рисунков «Слава героям землякам». Школьники приняли участие в митинге «Никто не забыт, ничто не забыто» и акции-шествии «Бессмертный полк». Проведены уроки мужества «Я помню! Я горжусь!», единый классный час, посвященный Дню освобождения узников военных фашистских концлагерей «Это нужно не мертвым, это нужно живым!», уроки истории, посвященные Сталинградской битве, встреча поколений «День нашей памяти и боли» и множество других мероприятий.

В рамках празднования дня России и 80-летия Алтайского края, совместно с общественными организациями проведен детский праздник «Я. Мой край. Моя Россия!». Для детей была организована танцевально - игровая программа «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия!».

Самостоятельным центром патриотической работы в школе стал музей «От Штильке до современности» (рук. Царегородцева О.А.). Музей ведет большую поисково-исследовательскую работу, готовит проекты, которые связаны с историей нашей школы и села, участвует в НПК, показывая высокие результаты. Здесь проходят встречи с ветеранами, проводятся открытые уроки, встречи с интересными людьми.

Пятый год в школе проводится акция «Снежный десант» совместно с бойцами студенческих отрядов ВУЗов. Акция «Снежный десант» является патриотической и направлена на формирование духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

В рамках **месячника молодого избирателя** в школе проведены мероприятия для всех возрастных категорий, направленные на повышение интереса молодых избирателей к вопросам управления государственными делами и формирование у молодых людей гражданской ответственности.

Для повышения уровня информированности в школе создан и работает клуб молодого избирателя «Союз юных сил», в состав которого вошли активисты - старшеклассники. В дни месячника молодого избирателя по инициативе клуба в школе проведены интеллектуальные квест-игры «Я – будущий избиратель!» и «Ты и право», конкурс творческих работ «Я выбираю Алтай!» и «Твое будущее – в твоих руках», проект «Выборы в Лесную думу».

В рамках фестиваля открытий и идей КМИ «Выбор. Творчество. Успех» Индустриального района участники мероприятий нашей школы были удостоены своих наград:

- Старикова Арина, ученица 11 класса – III место в конкурсе социальных проектов по формированию гражданской позиции через наставничество и волонтерскую деятельность «Мой наставник» (руководитель – Климентьева О.А.);

- Мылтусова Надежда и Былина О.В. – I место в конкурсе «Лучший видеоролик по вопросам гражданской ответственности и электоральной культуры».

По итогам открытого конкурса среди образовательных учреждений города на лучшую организацию работы Клуба молодого избирателя в городе Барнауле в 2017 году, Клуб молодого избирателя «Союз юных сил» нашей школы стал победителем.

Выводы:

Несмотря на проведённую работу, проводимые мероприятия, анкетирование и опросы учащихся показали, что дети недостаточно знают историческое прошлое нашей Родины и избирательное право, необходимо обратить внимание на информационную сторону данной проблемы.

Нравственно - эстетическое воспитание.

Не менее важным звеном в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. Данное направление включает следующие мероприятия:

- Уроки Знаний «Будущее нашего города- в наших руках»;
- Праздничная программа, посвящённая Дню Учителя;
- Концертная программа «И возраст ваш немного значит, когда не старится душа» в рамках месячника пожилого человека;
- Праздничный концерт «За все тебя благодарю», посвященный дню Матери;
- Выпуск школьной газеты «Зеркало»
- Проведение праздников «Масленица» и «Осень-дивная пора»;
- Акция «Делай добро, и оно к тебе вернется»;
- Последний звонок и торжественное вручение аттестатов.

В течение 2017 года в школе проводились выставки рисунков, плакатов, фотографий, чтецов, творческих работ учащихся «Мы разные и это здорово!», фестиваль вокального мастерства «Две звезды» и фестиваль знаний и творчества «Звездный дождь». Была организована Акция милосердия, помощь ветеранам ВОВ и вдовам погибших, проведена работа по благоустройству территории школы и Памятника воинам-односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

Выводы:

Школа участвует в конкурсах на муниципальном, краевом уровнях, занимает призовые места, но необходимо обратить внимание на активизацию работы некоторых классных руководителей при проведении различных мероприятий эстетического цикла внутри образовательной организации.

Здоровьесбережение и физическое воспитание.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Особое внимание уделяется формированию у учащихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

- Учёт посещаемости учащихся школы.

- Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.

- Озеленение классных комнат и территории школы.

- Классные часы по основам безопасности жизнедеятельности: «Правила улиц и дорог», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающий организм», «Меры безопасности и правила поведения на водоемах», «О мерах безопасности в сети Интернет» и другие.

- Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

В рамках месячника безопасности в школе проведены конкурсы рисунков и плакатов по ПДД, по пожарной и личной безопасности, конкурс «Папа, мама, я – за безопасность на дороге» проведен среди семейных команд учащихся начальной школы, спортивные соревнования по волейболу проведены в рамках антинаркотической акции «Сорт против наркотиков!». В рамках месячника пропаганды ЗОЖ проведены конкурсы рисунков и плакатов «Спорт в жизни моей семьи» (1-4 классы), «Школа 98 за здоровье нации» (5-7 классы), «Слагаемые твоего здоровья» (8-11 классы).

В рамках месячника «Мы- здоровое поколение» и V слета добровольческих формирований образовательных учреждений г.Барнаула «Созвездие горячих сердец», волонтерский отряд «Здоровое поколение» достойно представил свой проект в городском конкурсе волонтерских акций «1000 добрых дел» и занял 1 место, в городском фестивале «Здоровая нация-будущее России» - 1 место, в городском конкурсе общественных формирований «Здоровье-образ жизни» - 1 место, в районном конкурсе «Марафон здоровья» - три призовых места.

Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. К, сожалению, к концу учебного года в школе работали только две спортивные секции: волейбол и тхекван-до.

В рамках реализации **оздоровительно-образовательного проекта "Мы выбираем ГТО!"** во всех классах проводятся классные часы, на которых ребятам

разъясняется, что комплекс ГТО помогает укрепить свое здоровье, стать быстрее, сильнее, выносливее и воспитывать полезные привычки и силу воли.

Результаты участия учащихся нашей школы в спортивных мероприятиях районного и городского уровнях желают оставлять лучшего, на что необходимо обратить внимание учителей физической культуры (Калюжный Н.В., Камык О.В.).

Классными руководителями на классных часах проводится просветительская работа со школьниками по основам правильного питания, воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье, родительские собрания по вопросам укрепления здоровья и питания школьников, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями о правильном питании. Учащиеся школы приняли участие в городском этапе Межрегионального конкурса «Разговор о правильном питании».

Мониторинг охвата школьным питанием

Таблица 12

Классы	2015 год	2016 год	2017 год
1-4	97,3%	95,11%	95,1%
5-9	92%	95,06%	95,05%
10-11	90%	95,3%	95,2%
Общий охват	96%	95,1%	95,5%

В летний период 2017 года была организована работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где отдохнуло 100 детей из неполных, многодетных и малообеспеченных семей. На базе школьного оздоровительного лагеря «Лесная сказка» были организованы и проведены профильные смены различных направлений, с организацией разового питания в школьной столовой, охват которых составил 360 человек, в том числе военно-полевые сборы.

Мониторинг оздоровления и занятости детей

Таблица 13

Виды оздоровления	2015 год	2016 год	2017 год
Походы, экскурсии	68%	52%	53%
Городской лагерь «Лесная сказка»	11,1%	10,2%	21,1%
Загородные лагеря	10,2%	9,6%	10,2%
Профильные смены	35,6%	36,5%	33,9%
Театры, музеи	65%	54,6%	52%

На особом контроле в летний период дети из неблагополучных семей. Они привлекаются в работы, как на пришкольном участке, так и в работы профильных смен, а некоторые из них трудоустроены индивидуально. Занятость трудных подростков в летний период составила 100%. Общий охват летней занятостью и оздоровлением составляет 98%.

Выводы:

Продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе и оздоровительно-образовательного проекта ГТО, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточное количество знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

Экологическое и трудовое воспитание.

Над проблемой формирования экологической культуры и трудового воспитания педагогический коллектив школы работает в течение всего учебного года.

В период 2017 года в школе, в рамках Года экологии, проведены мероприятия.

Волонтеры совместно с ТОС «Сибирский» приняли участие в городской акции «Сдай макулатуру-спаси дерево!». Полученные саженцы были высажены в преддверии Дня Победы на аллее Памяти. Участниками проекта стали ветераны Вов, труженики тыла, «дети войны», представители Совета ветеранов, ТОС «Сибирский» и волонтеры МБОУ «СОШ №98». На аллее высажено более 30 деревьев.

В рамках Года экологии и 80-летия Алтайского края школьники приняли участие в краевом экологическом конкурсе рисунков «Земля-наш дом родной» и «Красота леса». Грамоты, памятные подарки и благодарственные письма вручали специалисты Филиала ФБУ «Рослесозащита» «Центр защиты леса Алтайского края». Отмечено активное участие в конкурсе обучающихся школы, яркие творческие работы, интересные идеи. В своих работах дети отразили неравнодушное отношение к природе, её изучению и охране.

В период работы пришкольного лагеря «Лесная сказка» участники профильной экологической смены «Зеленый патруль» и «Долина чудес» провели ряд мероприятий экологической направленности:

- разработан и реализован проект «Тигирекский заповедник», посвященный Году экологии;

- организованы и проведены экологические акции «Мы за чистый район», «Березка, милая моя!» по благоустройству территории школы и села;

- проведена эколого – патриотическая акция «Дорога к обелиску», в ходе которой участники акции высадили цветы у памятника воинам односельчанам, погибшим в годы Вов.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Для учащихся проводятся встречи с представителями учебных заведений. Старшеклассники посетили дни открытых дверей, различные мастер – классы в

рамках выставки-ярмарки образовательных услуг «Мир профессий» с участием экспозиций ведущих профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Выводы:

1. Работа по экологическому воспитанию способствовала пониманию учащихся своей роли в защите природы;
2. Школьники активно участвовали в экологических мероприятиях, проектах и конкурсах;
3. Активное сотрудничество по экологической деятельности с представителями ТОС и администрацией села.
4. Продолжить профорientационную работу.

Правовое воспитание и профилактика правонарушений.

В течение 2017 года классными руководителями и педагогами велась работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Целью данного направления являлось формирование законопослушного поведения учащихся, позитивного правосознания, предупреждение распространения наркомании среди подростков, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни. В школе имеются списки детей и подростков «группы риска», а также учащихся, замеченные в употреблении табака.

Учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в месячнике правовых знаний, в рамках которого проведены мероприятия:

- в День прав человека в школе проведена интеллектуальная квест-игра «Ты и право», на которой активисты клуба молодого избирателя «Союз юных сил» проверили правовую культуру школьников;

- социальный педагог, Волкова М.А. познакомила обучающихся 14-летнего возраста, с памяткой «Об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков»;

- классными руководителями всех возрастных групп проведены классные часы по правовому просвещению и профилактике правонарушений: *«Научись быть ответственным», «Все мы равные, все мы разные», «Привычки – хорошие и плохие», «Опасные игры», «Нецензурные слова – путь к преступлению», «Азбука вежливости», «Не знание закона не освобождает от ответственности» и др.;*

- совместно с представителями КДН и ЗП, ПДН ОП №7 для школ округа проведено МО классных руководителей по теме «Работа классного руководителя по профилактике правонарушений, преступлений и общественно опасных деяний среди несовершеннолетних»;

- для отцов 5-6 классов проведена встреча за круглым столом по теме «Роль отца в воспитании ребенка»;

- совместно с представителями КДН и ЗП, ПДН ОП №7 для школ округа проведено МО классных руководителей по теме «Работа классного руководителя

по профилактике правонарушений, преступлений и общественно опасных деяний среди несовершеннолетних»;

- для отцов 5-6 классов проведена встреча за круглым столом по теме «Роль отца в воспитании ребенка»;

- с целью повышения уровня правовой культуры, формирования здорового образа жизни и профилактики социального сиротства в рамках месячника правовых знаний проведены общешкольные родительские собрания:

- «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей» для родителей учащихся 8 – 11 классов;

- «Координация усилий семьи и школы в формировании здорового образа жизни» для родителей учащихся 1 – 4 классов;

- «Физические и психические проблемы взросления детей. Возрастные кризисы в развитии ребенка» для родителей учащихся 5 – 7 классов с участием специалистов ОДН ОП №7, КДН и ЗП Индустриального района, отдела по охране прав детства администрации Индустриального района, Госавтоинспекции г.Барнаула, ГИМС МЧС России по АК, Власихинской амбулатории, настоятель храма Казанской божьей матери Отец Константин;

В период летних каникул в детско-оздоровительном лагере «Лесная сказка» инспекторами ПДН ОП №7, ДПС, ГПС №3 ГИМС МЧС России по АК проведены профилактические беседы «Безопасность в период летних каникул» и «Предупреждение детской преступности в летний период». Школьники приняли участие в мероприятии «Единый день профилактики» в рамках краевой межведомственной акции «Азбука права», направленной на правовое воспитание детей и акции «Ребенок в комнате – закрой окно!».

С ребятами, состоящими на различных видах профилактического учета, ведётся постоянная работа: они вовлекаются в социально-значимую деятельность и в систему дополнительного образования, с ними проводятся различные мероприятия. Подросткам и их семьям оказывается консультативная помощь, ведётся работа психологом и социальным педагогом с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Классные руководители предоставляют ребятам объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках, об ответственности за правонарушения и преступления. Особенно активно в этом направлении работали классные руководители: Третьякова Е.В., Линькова Н.И., Цурикова М.С., Трищева Е.Д., Матвеевко Т.М., Борисова Л.А., Екшибарова Л.Г.

Все проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, табакокурению, алкоголизму и формированию здорового образа жизни. Но, не смотря, на всю деятельность школьного коллектива в данном направлении, имеют место быть негативные случаи в школе. Проблема употребления ПАВ, табакокурения, преступлений и правонарушений в молодежной среде остается серьезной.

Сравнительный мониторинг количества трудных подростков, стоящих на учете за 2015-2017 годы.

Таблица 14

Учебный год	Всего учащихся	Состоят на учете	ВШУ	КДНиЗП
2015	926	1,6%	0,9%	0,6%
2016	985	18ч. (1,8%)	10ч. (0,8%)	8ч. (0,8%)
2017	1067	9ч.(0,84%)	6ч.(0,6%)	3ч.(0,3%)

Выводы:

Наблюдается рост правонарушений среди подростков.

Необходимо:

- продолжить работу по обеспечению социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- активизировать деятельность с детьми и родителями, разработать более новые методы и формы профилактики, продолжить работу по созданию атмосферы негативного отношения к ПАВ и лицам, их употребляющим.
- продолжить работу по укреплению доверия к школе со стороны родителей

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса, невозможно достичь высоких результатов.

Состав семей неоднороден по материальному благополучию.

Мониторинг по социальному статусу семей учащихся

Таблица 15

Статус семьи	2015	2016	2017
Многодетные	4,4%	4,6%	8,8%
Малообеспеченные	33%	38%	30%
Неблагополучные	0,4%	0,5%	0,6%
Опекаемые	1,5%	3,0%	3%
Инвалиды	0,9%	0,8%	0,8%

В школе есть и проблемные семьи, профилактическую работу с которыми нужно продолжить. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники и спортивные мероприятия. Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого – педагогическое просвещение родителей через индивидуальные беседы и родительские собрания. В рамках программы «Школа ответственного родительства» в школе проводится родительский лекторий «Семья. Школа. Дом». Большой упор делается на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового, инспектора ПДН, педагога – психолога, социального педагога.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями.

В основной массе классных руководителей преобладает традиционная форма работы с родителями – собрание. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

В целях повышения эффективности работы с родителями классным руководителям рекомендовано обратить внимание в 2018 году на использование разнообразных форм работы с родителями и учесть это при составлении плана работы на новый учебный год.

У школы сильны традиции социального партнёрства, которые играют большую роль в формировании образовательного пространства школы.

Немало мероприятий было проведено в течение прошлого учебного года совместно с родительской общественностью и общественными организациями. Особую активность проявили такие организации как: Совет ветеранов, ТОСы «Сибирский» и «Молодость», «Мелиоратор».

За последние два года в школе возросло количество и качество сотрудничества с социальными партнёрами. Используются разнообразные формы и направления социального партнерства: профориентационная работа, эстетическое воспитание, профилактика правонарушений и пропаганда ЗОЖ, социально-нравственное воспитание и гражданское становление учащихся.

Выводы:

Не все родители проявляют интерес к школьной жизни, отмечается низкий уровень посещаемости родительских собраний, поэтому необходимо внедрять активные формы работы с родителями. Продолжить активное сотрудничество с представителями ТОС, администрацией села и общественными организациями.

Деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Школьное ученическое самоуправление создает:

- сменные творческие группы – для подготовки и проведения школьных творческих дел;
- центры, отвечающие за работу по различным направлениям жизнедеятельности школы (по общественным связям, культуре, спорту, печати и информации)

Количество детских и молодежных организаций- 5

- Детская общественная организация (2-4 классы) «Муравейник» - 350ч.
- Детская общественная организация (5-11 классы) «Семья» - 513ч.

- Волонтерский отряд «Здоровое поколение» - 15ч.
- КМИ «Союз юных сил» -12ч.
- Подростковый педагогический отряд «По объявлению» - 10ч.

Для осуществления самоуправления необходимы активные учащиеся с развитой демократической культурой: один раз в год в школе проходит деловая игра «Выборы». Системообразующая деятельность – проведение коллективных творческих дел: «День самоуправления», «День учителя», «День здоровья», фестиваль «Осень-дивная пора», «Последний звонок» и другие. Формирование позитивного лидера, направление имеющихся качеств в социально–позитивное русло обуславливает необходимость обучения актива. В летний период на базе ГОЛ «Лесная сказка» организована и работает профильная смена «Школа лидера», которая способствует планомерному и целенаправленному развитию самоактуализации учащихся. В школе сложилась своя система ученического самоуправления, все звенья которой тесно взаимосвязаны. Результатом этой деятельности является самовоспитание личности в коллективе, способной взять на себя ответственность за определенное дело и организовать новый вид совместной деятельности.

Члены детской школьной организации «Семья» (руководитель старшая вожатая Климентьева О.А.) стали призерами и победителями конкурсов районного, городского и краевого уровня: районный конкурс лидерских команд «Семеро самых» - победители, победители городского конкурса волонтерских отрядов «Созвездие горящих сердец», городской конкурс подростковых педагогических отрядов «Новая волна» - победители, городской конкурс общественных формирований «Здоровье – образ жизни» - 1 место, 6 призеров городского этапа и 3 призера краевого этапа международного конкурса «Детство без границ», Новопашина Ирина – призер зрительских симпатий краевого конкурса лидеров детского молодежного движения «Лидер XXI века», городской конкурс знаменных групп «Равнение на знамя» - 1 место.

ДШО младших школьников «МУРАВЕЙНИК» приняла активное участие в XII слете детских общественных организаций Индустриального района, посвященном 80 – летию Алтайского края и Году экологии. Участники слета выступили достойно, участвуя в различных конкурсах, заняли 8 призовых мест.

ДШО «Семья» и «Муравейник» показали себя, как работоспособный творческий коллектив с установившимися традициями. В 2016-2017 учебном году ДШО «Семья» признана лучшей в Индустриальном районе и удостоена права хранения знамени районной организации «Ассоциация «МИР».

Выводы:

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (на уровне классов) необходимо:

- усиление структуры школьного самоуправления – четкое деление на советы внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов;

- более глубокое и серьезное взаимодействие школьного Актива ДШО с активами классов, для реализации этой цели систематически проводить совместно обучения активов;
- организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей;
- продолжение работы по сплочению школьного Актива и привлечению большего количества лидеров в ее работу;
- активизация классных коллективов на участие в школьных и городских мероприятиях;
- активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

Работа классных руководителей и МО

В школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения, индивидуальное и групповое консультирование, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещании при заместителе директора по воспитательной работе.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

- «Анализ работы ШМО классных руководителей за прошлый учебный год. Анализ результатов мониторинга деятельности классных руководителей».
- «Организация работы классного руководителя с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации».
- «Организация работы школы по формированию жизнестойкости».
- «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся.

Силами классных руководителей и учителей проводится большая и интересная работа по:

- организации посещений театров, музеев города, выставок, концертных программ, кинотеатров, экскурсий;
- участию школьников в подготовке и проведении традиционных праздников, классных часов и других мероприятий.

Большое значение для самореализации творческих способностей обучающихся имеет участие и победы в муниципальных и краевых конкурсах и фестивалях.

Мониторинг призовых мест по участию в конкурсах

Таблица 16

Уровень участия	2015	2016	2017
Муниципальный (район, город)	8,7%	7,3%	7,4%
Региональный (край)	0,9%	2,4%	3,1%
Федеральный/Международный	0,8%	0,9%	0,7%

Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Следует отметить, что активность участия в конкурсах не только муниципального и регионального уровня, а и школьного уровня, снизилась в таких классных коллективах, как: 2в и 3д (Плотникова О.В.), 3г (Иванайская Е.А.), 4б (Плотникова Н.Н.), 5б (Крайбер Т.А.), 5г (Назарова О.В.), 6в (Ковригина Е.Н.), 7а (Голубева Т.А.), 7б (Дроздова Т.В.), 8а (Черных Л.М.), 8б (Борисова Л.А.), 9а (Гольм Н.Д.), 9б (Павленко Г.А.), 9в (Екшибарова Л.Г.). К, сожалению, некоторые фамилии повторяются из года в год.

В течение года не только добросовестно выполняют свои обязанности, но и активно вместе с детьми принимают участие во всех школьных делах и конкурсах городского и краевого уровнях следующие классные руководители: Спиридонова И.В. – 1в, Третьякова Е.В. – 1г, Голенкова О.Б.-2а, Линькова Н.И.-3а, Цурикова М.С.-3б, Волкова М.А. – 5а, Трищева Е.Д. – 5в, Бибекова О.А.- 6а, Мирошниченко Е.И. -8в, Стихеева И.Г.- 10 класс. По итогам 2016/2017 учебного года лучшими классными коллективами признаны - 2а класс (Голенкова О.Б.), 5в класс (Трищева Е.Д.). 10 класс (Стихеева И.Г.). Кубок «Лучший дежурный класс» вручен коллективу учащихся 4в класса (Николаева Е.В.) и 8в класса (Мирошниченко Е.И.).

Выводы:

Не все классные руководители активно принимают участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей. Поэтому необходимо активнее привлекать классных руководителей к подготовке заседаний МО и участию в конкурсах.

3.2.3. Дополнительное образование

Повышение уровня результативности системы дополнительного образования, ориентирование ее на активное участие в городских программах - одна из воспитательных задач, поставленных в рамках функционирования воспитательной системы школы.

В 2017 году система дополнительного образования представлена 11 кружками образовательного учреждения, в которых занимается около 347 человек.

Внеурочная деятельность в школе построена в различных формах. Количество детей, занятых в системе дополнительного образования ОУ составило 35,5%, общий охват 69%.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация программ идет через организацию внеурочных занятий в первой или второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к

организации внеурочной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Занятость учащихся во внеурочное время 2017 год

Таблица 17

№ п.п.	Основные показатели	Количество человек	% учащихся в кружках
1	Всего школьников в школе	1067	
2	Занимаются в школьных кружках	409	38,3%
3	Техническое	49	3,2%
4	Туристско-краеведческое	30	2,8%
5	Физкультурно-спортивное	48	4,6%
6	Художественное	76	7,2%
8	Социально-педагогическое	28	2,6%
9	Естественно-научное	178	16,6%
9	Занимаются вне школы	278	26%
Общий процент охвата школьников организованным досугом		687	64,3%

Динамика охвата учащихся школы кружками

Таблица 18

Год	Кол-во учащихся в школе	Кол-во учащихся в кружках	Процентный состав
2015	923	835	90,4%
2016	979	680	69,4%
2017	1067	687	64,3%

Процентный состав занятости учащихся снизился, а современные условия жизни школьников требуют большей организации кружков и секций в школе, чего добиться пока не предоставляется возможным.

Выводы:

В школе недостаточное количество спортивных секций, где укрепляется здоровье детей, и совершенствуются их физические навыки, в связи с этим необходимо:

- совершенствование деятельности в области дополнительного образования с целью развития индивидуальных способностей учащихся, укрепления здоровья;
- индивидуальный подход к одаренным и слабоуспевающим детям;
- оснащение материальной базы.

Дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые МБОУ «СОШ №98»

Дополнительные платные образовательные услуги в МБОУ «СОШ №98» оказываются в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».
3. Федерального закона от 2.01.1996 г. № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях".
4. Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
5. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации».
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
8. Приказом управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 09. 03.2011 г. № 549 «О мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств родителей обучающихся, воспитанников».
9. Приказом комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016г. №1549-осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями».
10. Уставом МБОУ СОШ №98
11. Положением о порядке оказании платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №98». Приказ № 261 от 31.08.2016.

Перечень платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №98» в 2016/2017 учебном году

Таблица 19

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Формы предоставления (оказания) услуги (индивидуальная /групповая)	Наименование программы (части образовательной программы)	Сроки предоставления услуги	Количество занятий		Стоимость платной образовательной услуги	
						В неделю	Всего (за год)	За одно занятие	Общая стоимость услуги
1	Социально-педагогическая	Центр дошкольной подготовки	Групповая	Центр дошкольной подготовки	17.10.2016 – 20.05.2017	2	52	164 руб.	8528 руб.
2	Социально-педагогическая	Звуковичок	Индивидуальная	Звуковичок	17.10.2016 – 20.05.2017	2	52	300 руб.	15600 руб.
3	Социально-педагогическая	Геометрия вокруг нас	Групповая	Геометрия вокруг нас	17.10.2016 – 20.05.2017	1	26	112,50 руб.	2925 руб.
4	Социально-педагогическая	Решение нестандартных задач	Групповая	Решение нестандартных задач	17.10.2016 – 20.05.2017	1	26	112,50 руб.	2925 руб.
5	Социально-педагогическая	Занимательный русский	Групповая	Занимательный русский	17.10.2016 – 20.05.2017	1	26	75 руб.	1950 руб.
6	Социально-педагогическая	Занимательная грамматика	Групповая	Занимательная грамматика	17.10.2016 – 20.05.2017	1	26	100 руб.	2600 руб.
7	Социально-педагогическая	Трудные вопросы истории	Групповая	Трудные вопросы истории	17.10.2016 – 20.05.2017	1	26	100 руб.	2600 руб.
8	Социально-педагогическая	Общество. Государство. Человек	Групповая	Общество. Государство. Человек	17.10.2016 – 20.05.2017	1	26	100 руб.	2600 руб.

9	Художественная	Долина чудес	Групповая	Долина чудес	17.10.2016 – 20.05.2017	2	52	56,25 руб.	2925 руб.
10	Художественная	Любительский театр	Групповая	Любительски й театр	17.10.2016 – 20.05.2017	2	52	56,25 руб.	2925 руб.

3.3. Качество предметной подготовки

Показатели качества предметной подготовки

Таблица 20

п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	414чел./49,8%	412/48,0%	487/51,4%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла	3,89 балла	3,88 балла
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,59 балла	2,96 балла	3,40 балла
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3 балла	71,73 балла	70,38 балла
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,1 балл	45,4 балла	37,55 балла
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1чел./1,4%	1 чел/1,4%	1чел/1,2%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%	9 чел/12,85%	2 чел/2,4%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0чел./0%	0чел/0%	0чел/0%

п/п	Показатели	Единица измерения		
	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0чел./0%	4чел/ 15,38%	0чел./0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,4%	9/12,85%	2чел./2,4%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0чел./0%	0чел./0%	0чел./0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	2чел./2,85%	4чел./4,93%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1чел./6,2 %	4чел/ 15,38%	0чел./0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	482 чел./54%	524 чел./56%	465/43,5%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	123 чел./13,8 %	152 чел./16,4%	112/10,4%

п/п	Показатели	Единица измерения		
	учащихся, в том числе:			
15.1	Регионального уровня	39 чел./4,4%	54 чел./5,8%	7/0,7%
15.2	Федерального уровня	77 чел./8,7%	89 чел./9,6%	21/1,9%
15.2	Международного уровня	7чел./0,7 %	9 чел./0,9%	11/1,3%

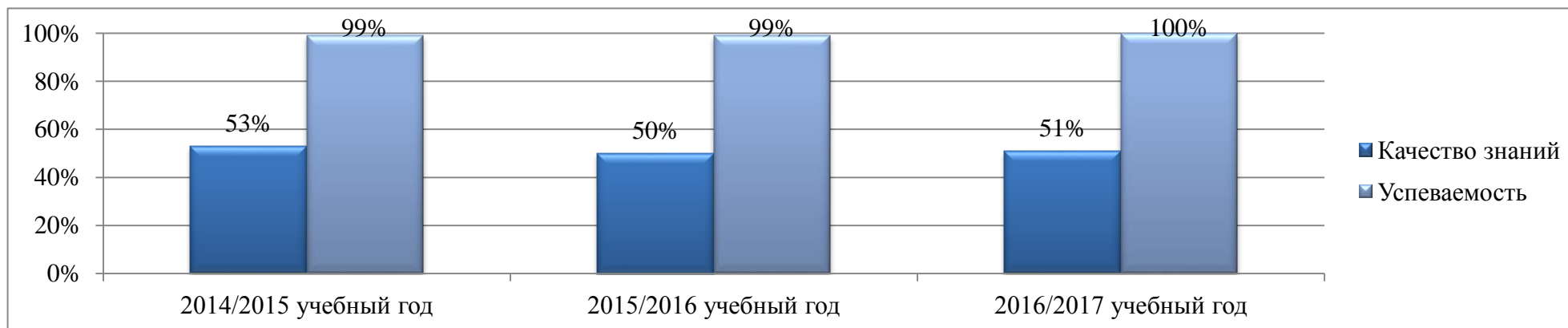
Успеваемость и качество знаний по параллелям в сравнении за 3 года

Таблица 21

Классы	2014/2015 учебный год				2015/2016 учебный год				2016/2017 учебный год			
	Классы	На «5»	На «4» и «5»	неуспевающие	Классы	На «5»	На «4» и «5»	неуспевающие	Классы	На «5»	На «4» и «5»	неуспевающие
1	Не оцениваются											
2	2	9	68	0	2	14	70	0	2	12	50	0
3	3	13	51	1	3	9	55	0	3	19	67	0
4	4	6	46	0	4	11	50	0	4	8	59	0
5	5	7	47	0	5	0	38	0	5	7	52	0
6	6	5	46	0	6	8	36	1	6	1	31	0
7	7	3	26	0	7	1	41	1	7	7	32	0
8	8	3	25	0	8	3	23	0	8	0	43	0
9	9	0	26	0	9	2	27	0	9	4	18	2
10	10	4	6	0	10	0	13	0	10	4	15	0
11	11	1	6	0	11	4	14	0	11	0	11	0
Итого:		51	347	1		52	367	2		62	378	2

Динамика качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Схема 9

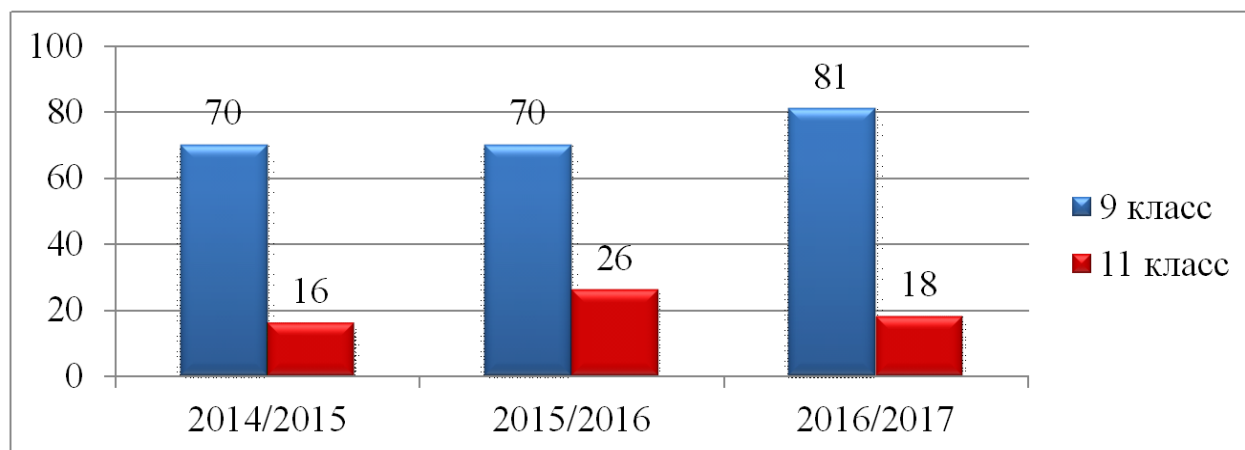


Результаты государственной итоговой аттестации

Подготовка выпускников 2017 года 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки учащихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, срезные работы, пробные экзамены.

Количество участников государственной итоговой аттестации за три года

Схема 10



ГИА в 9-х классах.

В /2017 году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ. На конец учебного года в 9-х классах обучался 81 учащийся, все были допущены к итоговой аттестации.

Учащимися 9 классов сдавались 2 обязательных предмета и два предмета по выбору. 80 учащихся сдавали русский язык, математику в форме ОГЭ и 1 учащийся в форме ГВЭ (по состоянию здоровья). В качестве предметов по выбору учащимися 9-х классов были выбраны: обществознание, биология, история, информатика, физика, география, английский язык.

Итоги прохождения итоговой аттестации в 9 – х классах

Таблица 22

Учебный год	всего	русский язык (средний балл)	математика (средний балл)	Физика (средний балл)	Общество (средний балл)	Биология (средний балл)	История (средний балл)	Информатика (средний балл)	Химия (средний балл)	География (средний балл)	Английский язык
2014/2015	70	4,2	3,59	-							
2015/2016	70	3,89	2,96	3,33	3,49	3,19	3	3,67	4,3	3,75	-
2016/2017	81	3,88	3,40	3,33	3,67	3,11	3,66	3,33	4,5	3,66	4,6
Город		4,09	3,72	3,64	3,49	3,33	3,52	3,95	3,98	3,48	4,31
Край		3,92	3,48	3,48	3,32	3,19	3,43	3,74	3,86	3,38	4,19

**Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 9-х классах в сравнении с
итогами учебного года**

Таблица 23

Предмет (учитель, классы)	Кол-во сдававших	Выполнили работу				Успеваемость экзамен/год (%)	качество знаний экзамен/год (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика Дронова О.В. 9А)	29	4	9	15	1	96,5/100	44,8/51,7
Математика Дронова О.В. 9В)	25	1	11	12	1	96/100	48/40
Математика (Назарова О.В. 9Б)	27	0	7	20	0	100/100	25,9/18,5
итого	81	5	27	47	2	97,5/100	39,5/37
Русский язык (Павленко Г.А. 9А)	29	11	11	7	0	100/100	75,8/58,6
Русский язык (Павленко Г.А. 9Б)	27	2	10	14	0	100/100	44,4/33,3
Русский язык (Екшибарова Л.Г. 9В)	25	3	13	9	1	99,98/100	64/36
итого	81	16	34	30	1	99,99/100	61,7/43,2

Качество знаний по математике в 9 классах повысилось. 2 учащихся (в 2016 году 9 учащихся) не смогли преодолеть минимальный порог по математике, 1 ученик не преодолел порог по русскому языку (в 2016 году 1 учащийся).

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах в сравнении с итогами
учебного года**

Таблица 24

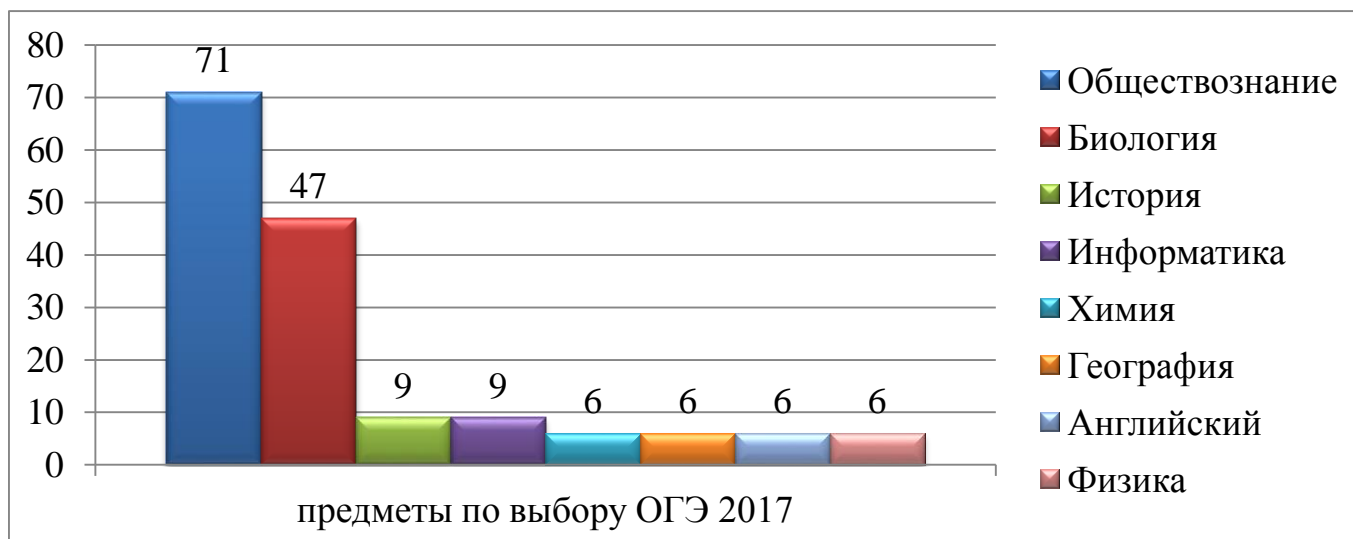
Предмет (учитель, классы)	Кол-во сдававших	Выполнили работу				Успеваемость экзамен/год (%)	качество знаний экзамен/год (%)*
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание Былина О.В. 9А)	25	4	12	9	1	96/100	64/62,1

Обществознание Черных Л.М. 9Б)	26	0	16	10	0	100/100	61,5/34,6
Обществознание Черных Л.М. 9В)	20	3	11	5	1	95/100	70/40
итого	71	7	39	24	2	97,1/100	64,7/46,4
История Былина О.В. 9А)	7	0	6	1	0	100/100	85,7/85,7
История Дядюшенко В.В.9Б)	2	0	0	2	0	100/100	0/100
итого	9	0	6	3	0	100/100	85,7/88,8
Биология Туманова С.В. (9А)	14	0	4	9	1	92,8/100	28,5/57,1
Биология Туманова С.В. (9Б)	22	0	1	21	0	100/100	4,5/59
Биология Туманова С.В. (9В)	11	0	2	9	0	100/100	18,1/63,6
итого	47	0	7	39	1	97,8/100	14,8/59,5
Химия Туманова С.В. (9А)	4	2	2	0	0	100/100	75/100
Химия Туманова С.В. (9В)	2	1	1	0	0	100/100	100/100
итого	5	4	3	0	0	100/100	100/83,3
География Бибеева О.А. (9В)	6	0	3	4	0	100/100	50/16,6
итого	6	0	3	4	0	100/100	50/16,6
Информатика Непрокин П.Л. (9Б)	4	0	0	4	0	100/100	0/25
Информатика Непрокин П.Л. (9В)	5	0	4	0	1	80/100	80/100
итого	9	0	4	4	1	88,8/100	44/44
Физика Золова Н.А. (9А)	4	0	1	3	0	100/100	25/75

Физика Золова Н.А. (9В)	2	0	1	1	0	100/100	50/100
итого	6	0	2	4	0	100/100	33,3/83,3
Английский язык Дроздова Т.В. (9А)	4	2	2	0	0	100/100	100/100
Английский язык Дроздова Т.В. (9В)	1	1	0	0	0	100/100	100/100
итого	5	3	2	0	0	100/100	100/100

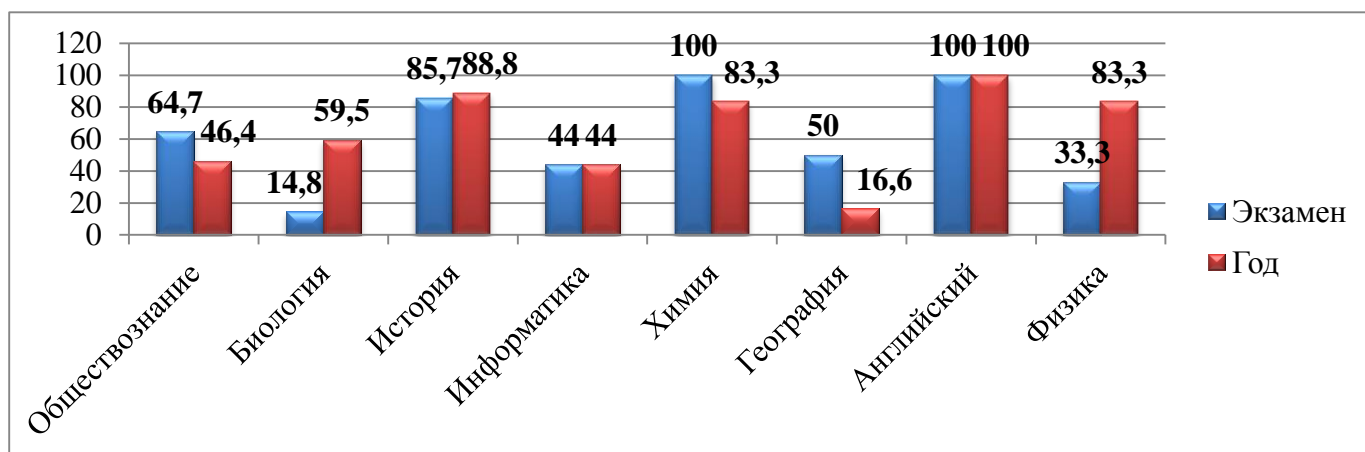
*Показатель качества знаний за учебный год рассчитывался исходя из качества знаний среди учеников, сдававших экзамен.

Количество учащихся 9- классов, сдававших предметы по выбору
Схема 11



Качество знаний по предметам по выбору ОГЭ 9-х классов в сравнении с качеством знаний за год

Схема 12



ГИА В 11 классе.

В 2017 году в 11 классе обучалось 18 человек, все были допущены к итоговой аттестации. Учащимися 11 класса в 2017 году успешно пройдена государственная итоговая аттестация. Все обучающиеся набрали минимальный проходной балл по русскому языку и базовой математике в основной период сдачи ЕГЭ. Апелляции не подавались.

Количество учащихся 11 класса, сдававших предметы по выбору

Таблица 25

Предмет	Всего	Сдавали кол-во человек /%
Физика	18	1/5,5
История	18	4/22,2
Обществознание	18	11/61,1
Биология	18	4/22,2
Химия	18	3/16,6
Биология	18	3/16,6
Информатика	18	3/16,6
Иностранный язык	18	1/5,5

Результаты ЕГЭ 2017

Таблица 26

№ п/п	Предмет	Преподаватель	Количество сдававших	Мин	Макс	Средний балл	Место в районе	Средний балл город	Средний балл край
1	Математика (профильная)	Дронова О.В.	9	27	56	37,55	16	43,07	40,97
2	Математика (базовая)	Дронова О.В.	18	11	19	4,27	7	4,24	4,14
3	Русский язык	Екшибарова Л.Г.	18	56	91	70,38	11	71,66	68,79
4	Биология	Туманова С.В.	4	36	57	47,5	16	52,71	49,56
5	История	Черных Л.М.	4	34	58	49,75	11	52,53	51,05
6	Общество	Черных	11	44	76	58,18	4	55,41	53,92

	ознание	Л.М.							
7	Физика	Борисова Л.А.	1	69	69	69	1	52,04	50,4
6	Химия	Туманова С.В.	3	40	55	49	12	55,27	52,06
7	Информатика	Голубева Т.А.	3	44	62	54,34	7	61,47	58
8	Иностранный язык	Дроздова Т.В.	1	55	55	55	11	67,53	64,34

Динамика среднего балла результатов ЕГЭ по предметам в сравнении за 3 года
Таблица 27

Предмет	Учебный год								
	2015			2016			2017		
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
Русский язык	69,58	69,25	65,48	71,73	69,80	66,50	70,38	71,66	68,79
Математика (профильная)	41	42,85	41,91	45,4	47,68	44,84	37,55	43,07	40,97
Физика	51	51,50	48,03	52	48,63	46,96	69	52,04	50,04
История	60	49,30	47,29	42	51,85	50,53	49,57	52,53	51,05
Обществознание	70	57,04	54,26	63,46	56,53	54,44	58,18	55,41	53,92
Биология	56	54,32	51,98	47	57,30	52,75	47,5	52,71	49,56
Химия				40,4	53,54	49,55	49	53,54	52,06
Информатика	-	-	-	-	-	-	54,34	61,47	58
Иностранный	-	-	-	-	-	-	55	67,53	64,34

По итогам 2017 года результаты ЕГЭ по обществознанию, физике, базовой математике выше показателей города и края; по остальным предметам средний балл, не превышает уровень города и края. Следует отметить качественную работу педагогов по подготовке учащихся к ЕГЭ – Черных Л.М., учитель истории и обществознания, Борисова Л.А., учитель физики.

Все учащиеся 11 класса получили аттестат о среднем образовании.

Степень освоения требований ФГОС.

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) учащихся 1- 6 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

Основной объект оценки метапредметных результатов: сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос, персонифицированный и неперсонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, журнал наблюдений и фиксации сформированности УУД, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки.

Уровни метапредметных результатов

Таблица 28

УУД	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретение навыка саморегуляции
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-

		источников	познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую

Результаты освоения требований ФГОС в 1 - 4 классах за 2017 год

Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников в МБОУ «СОШ №98» за 2017 год

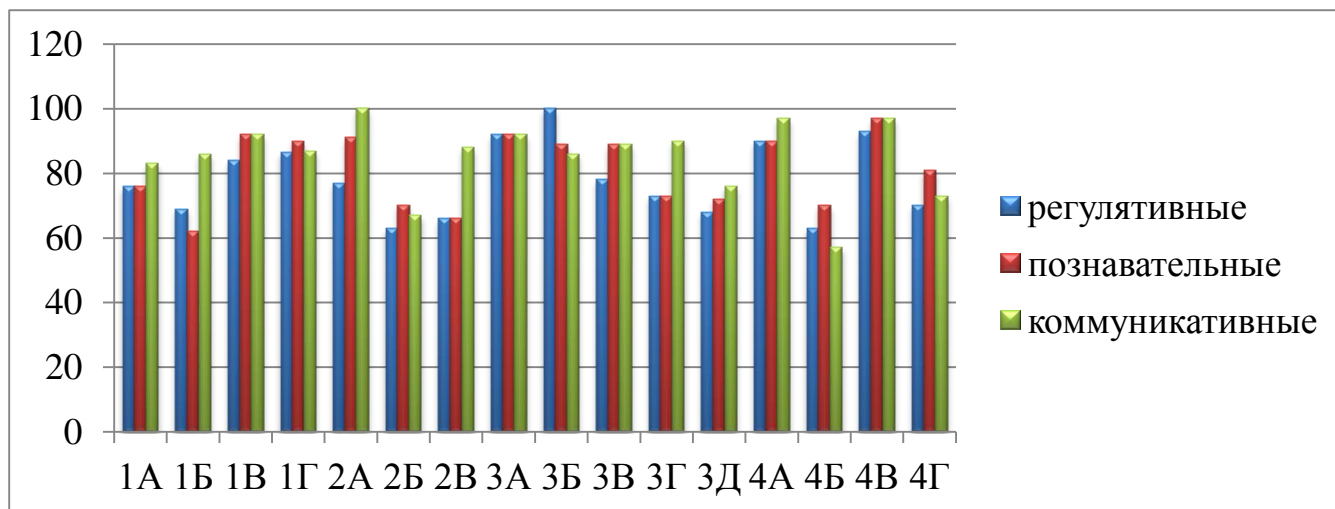
Таблица 29

Класс	ФИО классного руководителя	Уровень	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 «А»	Т.Г.Ширнина	Высокий уровень	13	45	15	52	17	59
		Средний уровень	9	31	7	24	7	24
		Низкий уровень	7	24	7	24	5	17
1 «Б»	Е.Р.Акимова	Высокий уровень	11	38	8	28	11	38
		Средний уровень	9	31	10	34	14	48
		Низкий уровень	9	31	11	38	4	14
1 «В»	И.В.Спиридонова	Высокий уровень	9	29	10	40	12	48
		Средний уровень	17	55	13	52	11	44
		Низкий уровень	5	16	2	8	2	8
1 «Г»	Е.В.Третьякова	Высокий уровень	10	33	12	40	12	40
		Средний уровень	16	53,5	15	50	14	47
		Низкий уровень	4	13,5	3	10	4	13
2 «А»	О.Б.Голенкова	Высокий уровень	11	34	13	41	19	59
		Средний уровень	17	43	16	50	13	41
		Низкий уровень	4	23	3	9	0	0
2 «Б»	Л.А.Аксентьева	Высокий уровень	6	20	8	27	4	13,4
		Средний уровень	13	43	13	43	16	53,3
		Низкий уровень	11	37	9	30	10	33,3
2 «В»	О.В.Плотникова	Высокий уровень	6	19	9	28	24	75
		Средний уровень	15	47	12	38	4	12,5
		Низкий уровень	11	34	11	34	4	12,5

3 «А»	Н.И.Линькова	Высокий уровень	5	20	4	16	12	48
		Средний уровень	18	72	19	76	11	44
		Низкий уровень	2	8	2	8	2	8
3 «Б»	М.С.Цурикова	Высокий уровень	9	32	12	43	7	25
		Средний уровень	19	68	13	46	17	61
		Низкий уровень	0	0	3	11	4	14
3 «В»	И.А.Соколова	Высокий уровень	4	15	7	26	9	33
		Средний уровень	17	63	17	63	15	56
		Низкий уровень	6	22	3	11	3	11
3 «Г»	Е.А.Иванайская	Высокий уровень	12	40	11	36,5	14	47
		Средний уровень	10	33	11	36,5	13	43
		Низкий уровень	8	27	8	27	3	10
3 «Д»	О.В.Плотникова	Высокий уровень	7	24	10	34	9	32
		Средний уровень	13	44	11	38	13	44
		Низкий уровень	9	32	8	28	7	24
4 «А»	Е.А.Агафонова	Высокий уровень	9	31	10	35	8	27,5
		Средний уровень	17	59	16	55	20	69
		Низкий уровень	3	10	3	10	1	3,5
4 «Б»	Н.Н.Плотникова	Высокий уровень	1	3	4	13	4	13
		Средний уровень	18	60	17	57	13	43,5
		Низкий уровень	11	37	9	30	13	43,5
4 «В»	Е.В.Николаева	Высокий уровень	7	24	8	28	8	28
		Средний уровень	20	69	20	69	20	69
		Низкий уровень	2	7	1	3	1	3
4 «Г»	И.А.Соколова	Высокий уровень	3	12	5	19	6	23
		Средний уровень	15	58	16	62	13	50
		Низкий уровень	8	30	5	19	7	27

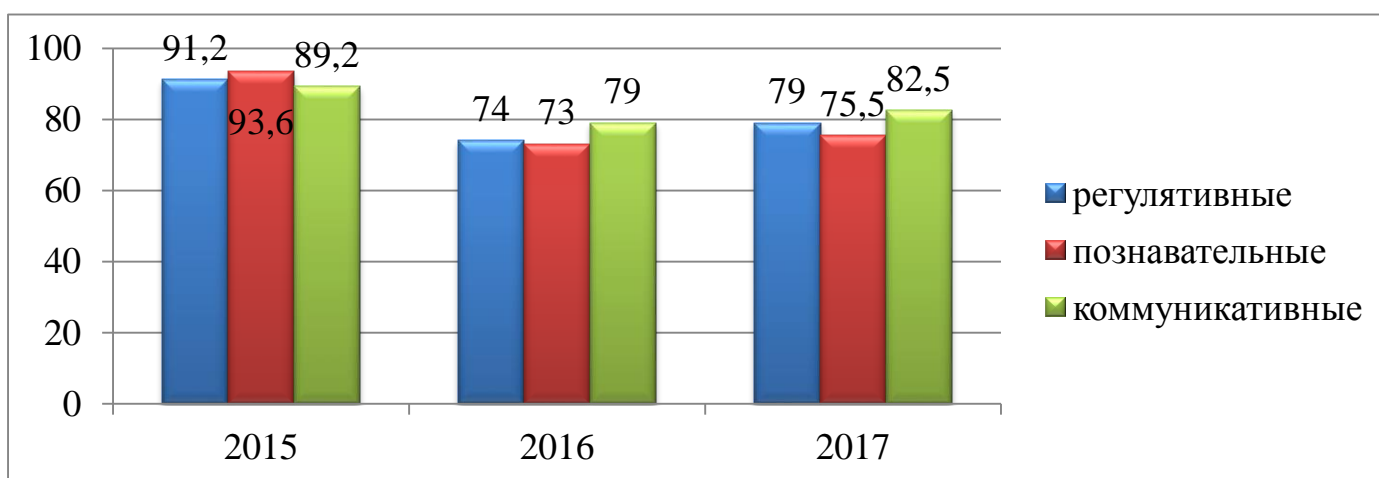
Мониторинг уровня сформированности УУД на высоком и среднем уровне обучающихся 1 – 4 классов МБОУ «СОШ №98» за 2017 год

Схема 13



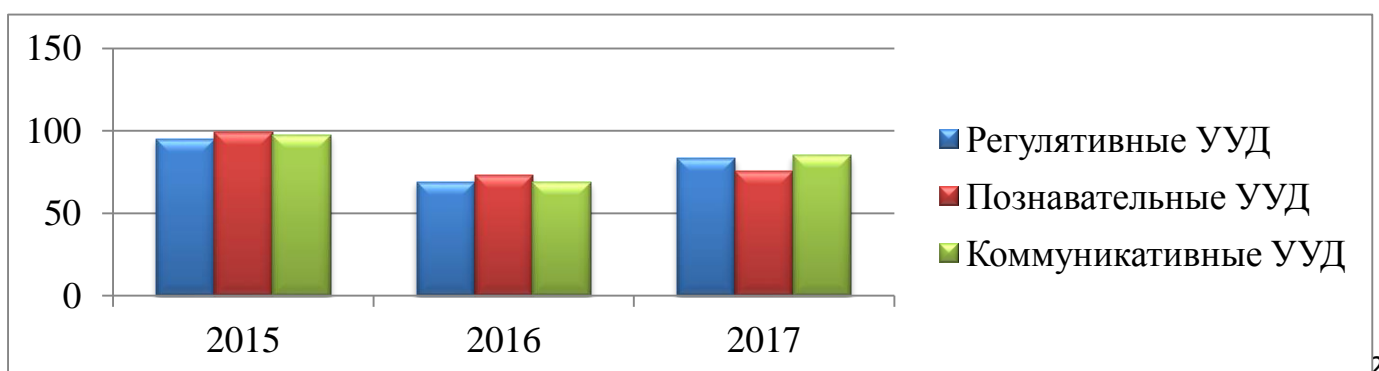
Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 1 классов МБОУ «СОШ №98»

Схема 14



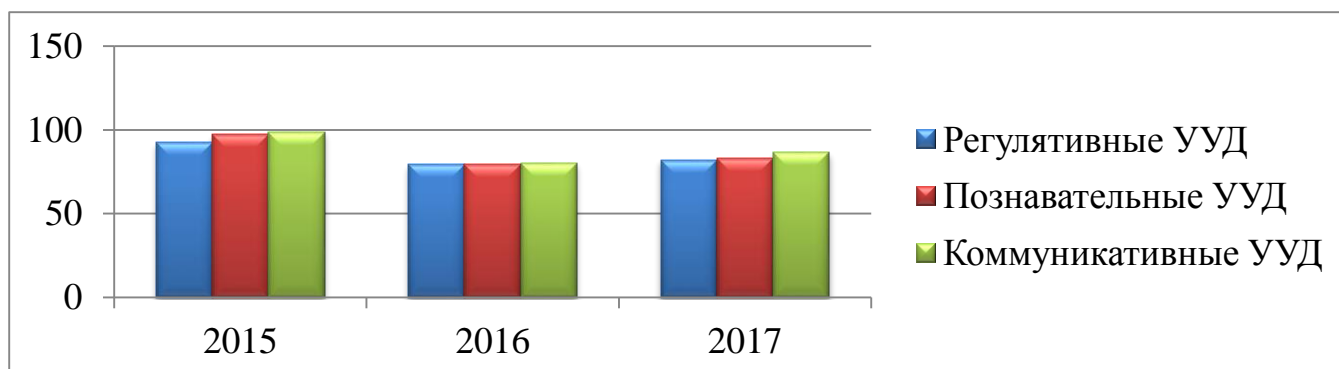
Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 2 классов МБОУ «СОШ №98»

Схема 15



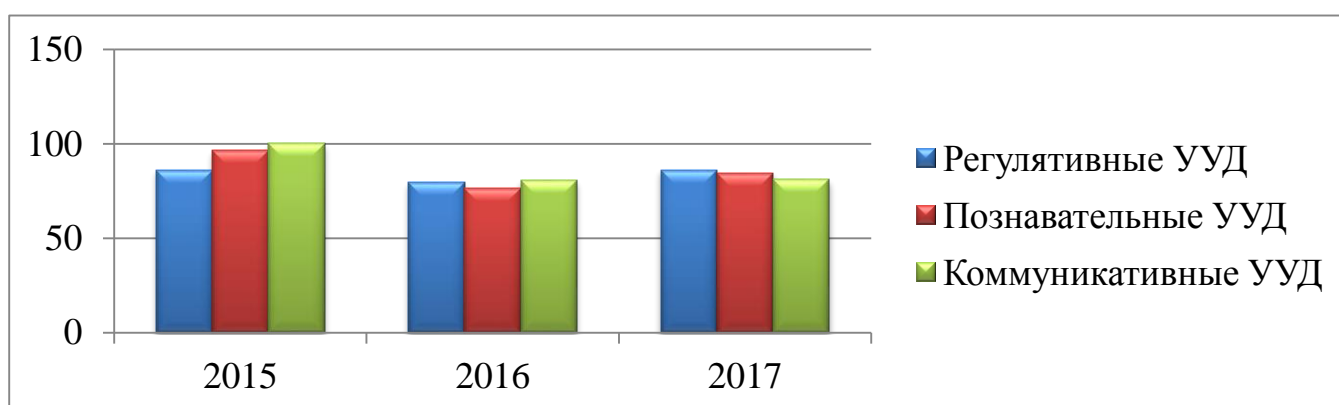
**Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 3 классов
МБОУ «СОШ №98»**

Схема 16



**Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 4 классов
МБОУ «СОШ №98»**

Схема 17



**Итоги развития уровня сформированности метапредметных УУД
обучающихся 1 – 4 классов**

Таблица 30

Параллель обучающихся начальных классов	2015			2016			2017		
	регулятивные УУД	регулятивные УУД	регулятивные УУД	регулятивные УУД	регулятивные УУД	регулятивные УУД	регулятивные УУД	регулятивные УУД	регулятивные УУД
1 класс	94,6	98,4	94,6	74	73	79	79	75,5	82,5
2 класс	95	99,25	97,5	69	73	68,6	83	75,6	85
3 класс	92,5	97,5	98,75	79,48	79,48	80,34	82	83	86,6
4 класс	86	96,6	100	79,6	76,7	80,6	86	84,5	81

Степень освоения требований ФГОС 5 – 6 класс.

В 2017 учебном году продолжился поэтапный переход на ФГОС основного общего образования.

Целью проведения комплексной работы являлось определение уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 5 – 6 классов, реализующих ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году.

В задачи исследования входило:

- определить уровень сформированности метапредметных результатов (работа с текстом, решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем.)
- определить уровень сформированности предметных результатов (русский язык, математика, история, биология, география) в плане умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи по предмету.

Объектами оценки метапредметных образовательных результатов в 5 – 6-х классах, обучающихся по ФГОС ООО, являлись:

1. Умения учиться;
2. Учебное сотрудничество;
3. Грамотность чтения информационных текстов;
4. Умение применять знание в знакомой ситуации;
5. Умения применять знания в новой ситуации;

Комплексная интегрированная работа на межпредметной основе позволяет оценить у учащихся их способность работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, предметных знаний и умений.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных УУД в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволило получить интегрированную оценку уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися пятых классов.

Анализ

выполнения итоговой комплексной работы в 5-6-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2017 году

Таблица 31

класс	Предметные области, включенные в работу	Учитель	кол-во человек	выполнили работу	высокий уровень	повышены уровни	Выше среднего (базовый)	Средний (допустимый)	Низкий	Очень низкий

							уро вень)			
5А	Русский язык	Волкова М.А.	28	27	1	2	15	8	1	0
	Математика	Мягких С.Н.								
	Биология	Трищёва Е.Д.								
	История	Дяюшенко В.В.								
5Б	Русский язык	Крайбер Т.А.	26	26	0	0	12	10	2	2
	Математика	Мягких С.Н.								
	Биология	Трищёва Е.Д.								
	История	Дяюшенко В.В.								
5В	Русский язык	Крайбер Т.А.	29	29	0	1	17	10	1	0
	Математика	Мягких С.Н.								
	Биология	Трищёва Е.Д.								
	История	Дяюшенко В.В.								
5Г	Русский язык	Крайбер Т.А.	25	21	0	2	7	10	1	1
	Математика	Назарова О.В.								
	Биология	Трищёва Е.Д.								
	История	Дяюшенко В.В.								
6А	Русский язык	Матвеевко Т.М.	30	30	0	1	14	14	1	0
	Математика	Мирошничен ко Е.И.								
	Биология	Трищёва Е.Д.								
	История	Дяюшенко В.В.								
6Б	Русский язык	Матвеевко Т.М.	30	29	0	0	6	18	4	1
	Математика	Трубникова								

		Е.Г.								
	Биология	Трищёва Е.Д.								
	История	Дяюшенко В.В.								
6В	Русский язык	Волкова М.А.	29	29	0	0	11	16	2	0
	Математика	Дронова О.В.								
	Биология	Трищёва Е.Д.								
	История	Дяюшенко В.В.								
Итог			197	191/ 96,9	1/ 0,52	6/ 3,14	82/ 42,9	86/ 45,0	12/ 6,28	4/ 2,09

Средний уровень успешности выполнения комплексной работы составил – 89,5%.

В среднем более 85,2 % учащихся выполнили задания комплексной работы на базовом уровне.

Наибольшие затруднения по группам умений:

- В 1-й группе (общее понимание текста и ориентация в тексте) 32% учащихся показали низкий уровень сформированности умений находить в тексте информацию, выделять факты, описанные в тексте;

- Во 2-й группе (глубокое и детальное понимание текстов) у 38% учащихся вызвали затруднения применение таких навыков как нахождение информации, противоречащей содержанию текста, ранжирование объектов с использованием информации в графическом виде;

- В 3-й группе (использование информации из текста для различных целей) для 29% участников наиболее сложным оказалось применение навыков соотнесения информации из текста со знаниями из других источников и оценивание утверждений в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Среди предметных областей наибольшие затруднения вызвали задания по математике - 52% неверно выполненных заданий.

Результаты комплексной работы показали, что довольно значительная часть учащихся не обучены читать математические тексты, обращая внимание на сопровождающие их схемы, рисунки, иллюстрации, не умеют разбирать приводимые примеры, применять изложенные алгоритмы и способы решения при решении практически идентичных задач.

Предложения:

Рекомендовать учителям, работающим в 5 - 6-х классах:

- Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных в процессе диагностики пробелов.
- Применять в работе, для диагностики достижения учащимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП, задания в тестовой форме (с

выбором одного или нескольких правильных ответов, установление последовательности, дополнение недостающих данных и т.д.).

- Систематически включать в содержание уроков по математике задания, подобные предложенным в исследовании, задания, предполагающие решение учебно-практических задач.
- Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО в 2017 году была организована внеурочная деятельность учащихся 1 – 7-х классов по четырем направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно - нравственное.

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования в 2017 году (соотношение результатов внутришкольного мониторинга с результатами ВПР (Всероссийских проверочных работ) и результатами ГИА

Таблица 32

Учебные предметы	класс (параллель)	Сведения ВШК (по результатам самообследования)				Результаты контроля качества образования (диагностика)				ГИА и ЕГЭ				Результаты государственного контроля качества образования*			
		Всего учеников	% неуд. Отметок	% удовл. Отметок	% отметок 4 и 5	дата проверки	кол-во участников	% неуд. Отметок	% отметок 4 и 5	мероприятие	кол-во участников	% неаттестованных учеников	средний % выполнения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ		дата проверки	Кол-во участников	процент обучающихся, выполнивших НЕ менее 50% заданий базового уровня
													данные ОУ	данные региона			
И-я ступень																	
Русский язык	2-4	350	0	34,9	66,1	18.05.17	347	0	66						18.05.16	114	100
Математика	2-4	350	0	30,8	69,2	17.05.17	347	0	68,8						17.05.16	114	100
Чтение	2-4	350	0	12,64	87,36	19.05.17	347	0	87,3						19.05.16	114	100
Окружающий мир	2-4	350	0	14,36	85,64	23.05.17	347	0	85,59						23.05.16	114	100
II-я ступень																	
Русский язык	5-9	469	5,9	34,9	45,6	24.05.17	428	6,5	50						18.04.17	107	57,14
Математика	5-9	469	14	40,7	48,5	11.05.16	445	15,2	48,5						20.04.17	107	78,64
Биология	5-9	469	6,6	36,2	51,9	19.04.16	418	7,4	51,9	ОГЭ	46	2,1	3,11		27.04.17	107	93,75
Обществознан	5-9	469	1,4	32,1	64,1	23.05.16	459	1,5	65,5	ОГЭ	71	2,8	3,67				
Информатика	8-9	187	0	35,7	64,2	05.05.16	151	25	58,59	ОГЭ	9	0	3,33				

Учебные предметы	класс (параллель)	Сведения ВШК (по результатам самообследования)				Результаты контроля качества образования (диагностика)				ГИА и ЕГЭ					Результаты государственного контроля качества образования*		
		Всего учеников	% неуд. Отметок	% удовл. Отметок	% отметок 4 и 5	дата проверки	кол-во участников	% неуд. Отметок	% отметок 4 и 5	мероприятие	кол-во участников	% неаттестованных учеников	средний % выполнения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ		дата проверки	Кол-во участников	процент обучающихся, выполнивших НЕ менее 50% заданий базового уровня
													данные ОУ	данные региона			
Физика	7-9	275	0	42,3	57,7	17.05.16	252	44,7	34,64	ОГЭ	6	0	3,33				
Химия	8-9	187	0	44,8	55,1	12.05.16	132	13,2	29,5	ОГЭ	6	0	4,5				
География	5-9	469	2,9	32,6	43,2	22.03.16	370	3,7	54,8	ОГЭ	6	0	3,66				
История	5-9	469	0	34,9	41,5	26.04.16	359	0	54,3	ОГЭ	9	0	3,66	25.04.17	107	85,86	
Иностранный	5-9	469	11,5	33,6	26,5	26.04.16	286	18,8	26,5	ОГЭ	5	0	4,6				
ОБЖ	5-6	194	0	4,6	95,3	20.05.17	194	0	95,3								
Русский язык текущий	9	81	0	50,6	40,7	16.05.17	74	0	44,5	ОГЭ ГВЭ	81	1,2	3,88				
Математика текущий	9	81	19,7	44,4	30,8	15.05.17	77	20,7	32,4	ОГЭ ГВЭ	81	2,4	3,40				
III-я ступень																	
История	10-11	46	8,6	50	41,3	с 30.04.16 по 16.05.16	43	4,3	39,6	ЕГЭ	4	0,20	49,57	18.05.17	17	100	
Обществознание	10-11	46	2,1	39,1	58,6		46	0	58,9	ЕГЭ	11	0	58,18				
Химия	10-11	46	4,3	44,8	50,9		46	2,1	46,3	ЕГЭ	3	0,4	49	27.04.17	16	93,75	
Физика	10-11	46	2,1	48,9	49		44	2,2	48,5	ЕГЭ	1	0	69	25.04.17	17	100	
География	10-11	46	0	35,5	64,5		45	0	62,6					19.04.17	16	93,75	

Учебные предметы	класс (параллель)	Сведения ВШК (по результатам самообследования)				Результаты контроля качества образования (диагностика)			ГИА и ЕГЭ					Результаты государственного контроля качества образования*			
		Всего учеников	% неуд. Отметок	% удовл. Отметок	% отметок 4 и 5	дата проверки	кол-во участников	% неуд. Отметок	% отметок 4 и 5	мероприятие	кол-во участников	% неаттестованных учеников	средний % выполнения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ		дата проверки	Кол-во участников	процент обучающихся, выполнивших НЕ менее 50% заданий базового уровня
													данные ОУ	данные региона			
Биология	10-11	46	2,1	48,3	49,6	11.05.17	44	2,2	50	ЕГЭ	3	0	47,5		18		
Английский язык	10-11	46	0	47	53		46	0	52,1	ЕГЭ	1	0	55				
Русский язык текущий	10-11	43	0	27,2	69,7		42	0	71,4	ЕГЭ	18	0	70,38				
Математика текущий	10-11	43	2,3	23,2	70,0		42	2,3	73,8	ЕГЭ	9	0	37,55				

*Государственный контроль качества образования в МБОУ «СОШ №98» в прошлом учебном году проводился через ВПР (Всероссийскую проверочную работу) в 4-х, 5-х, 11 классах.

**Динамика результатов оценки качества образования за последние три года
МАТЕМАТИКА**

Таблица 33

2015								2016								2017								
Параллель	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	неуспевающие	Кач-во образования	Усп-ть	Параллель	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	неуспевающие	Кач-во образования	Усп-ть	Параллель	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	неуспевающие	Кач-во образования	Усп-ть	
1	130							1								1	120							
2	117	11	74	32		72,6	100	2	137	19	69	49		64,2	100	2	96	24	45	25	0	73,4	100	
3	99	21	53	23	1	75,5	99	3	117	17	64	36		69,2	100	3	139	26	74	39	0	71,9	100	
4	91	11	47	33		63,7	100	4	103	21	50	32		68,9	100	4	115	16	69	36	0	68,7	100	
5	92	10	54	28		69,6	100	5	89	5	52	32		64	100	5	107	13	60	34	0	68,2	100	
6	98	17	40	40		58,8	100	6	90	10	43	37		58,9	100	6	87	9	51	27	0	69	100	
7	79	6	28	45		43	100	7	101	16	41	43	1	56,4	99	7	88	11	39	38	0	56,8	100	
8	66	7	27	32		51,5	100	8	81	6	28	47		42	100	8	106	15	43	48	0	54,7	100	
9	70	0	27	43		38,6	100	9	70	6	28	36		48,6	100	9	81	5	25	51	2	37	97,5	
10	27	5	7	15		44,4	100	10	20	0	14	5	1	70	95	10	25	4	16	5	0	80	100	
11	16	1	9	6		62,5	100	11	26	5	13	8		69,2	100	11	18	0	14	4	0	77,8	100	

РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 34

2015								2016								2017								
Параллель	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	неуспевающие	Кач-во образования	Усп-ть	Параллель	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	неуспевающие	Кач-во образования	Усп-ть	Параллель	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	неуспевающие	Кач-во образования	Усп-ть	
1	130							1	92							1	120							
2	117	10	71	36		69,2	100	2	137	17	70	50		63,5	100	2	96	19	47	28	0	70,2	100	
3	99	12	56	29	1	69,4	99	3	117	12	61	44		62,4	100	3	139	22	67	50	0	64	100	

4	91	7	47	37		59,3	100	4	103	12	54	37		64,1	100	4	115	11	66	38	0	67	100
5	92	7	53	32		65,2	100	5	89	1	51	37		58,4	100	5	107	13	60	34	0	68,2	100
6	98	12	45	41		58,2	100	6	90	8	44	38		57,8	100	6	87	11	50	26	0	70,1	100
7	79	5	35	39		50,6	100	7	101	6	49	46		54,5	100	7	88	8	43	37	0	58	100
8	66	8	31	27		59,1	100	8	81	3	40	38		53,1	100	8	106	7	45	54	0	49,1	100
9	70	2	33	35		50	100	9	70	6	39	25		64,3	100	9	81	4	31	46	0	43,2	100
10	27	4	17	6		77,8	100	10	20	1	16	2	1	85	95	10	25	8	15	2	0	92	100
11	16	1	8	7		56,3	100	11	26	8	13	5		80,8	100	11	18	2	11	5	0	72,2	100

Анализируются результаты русского языка и математики, как обязательных предметов, которые сдаются в качестве предметов ГИА всеми учащимися основной и средней школы. Данные таблиц показывают стабильность качества знаний по данным предметам в течение последних трех лет. Качество знаний по школе в 2017 м году составило 62, 64%, по математике 64,84.

Реализация предпрофильного и профильного обучения:

В школе реализуется предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, которые способствуют раскрытию способностей обучающихся, подготовке их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире.

Предпрофильная подготовка реализуется через введение в учебный процесс курсов по выбору обучающихся, элективных курсов и профориентационную работу.

Профильное обучение реализуется в 10 – 11 классах. Выбор профиля осуществляется обучающимися и их родителями на основании анкетирования.

В 10,11 классах в 2017 году обучение велось в рамках 2-х профилей: социально – экономического профиля, профильными предметами являются математика, обществознание, экономика, право и социально-гуманитарного профиля, где профильными предметами являются русский язык, история и обществознание.

Организация профильного обучения в МБОУ «СОШ №98» в 2017 году основывалась на реализации следующих *целей и задач*:

1. Обеспечение условий для углубленного, расширенного изучения отдельных предметов, образовательных областей программы полного общего образования, в соответствии с выбранным профилем обучения.

2. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников.

3. Расширение возможности социализации учащихся, реализацию преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

При выборе направления профильного обучения школа учитывала:

1. Наличие социального заказа со стороны учащихся и родителей в подготовке по отдельным предметам на уровне, превышающем программные требования (данные анкетирования учащихся 9-х классов и их родителей).

2. Наличие квалифицированных педагогических кадров.

3. Наличие материально-технической базы и учебно-методического обеспечения.

Качество знаний по профильным предметам в 10, 11 классах за три года

Таблица 35

Социально-экономический профиль						
Предмет	2015		2016		2017	
	10 класс	11 класс	10 класс	11класс	10 класс	11класс
	Кач-во/ Усп-ть	Кач-во/ Усп-ть	Кач-во/ Усп-ть	Кач-во/ Усп-ть	Кач-во/ Усп-ть	Кач-во/ Усп-ть
Математика	44,4/100	62,5/100	70/95	69,2/100	80/100	77,8/100
Обществозн ание	66,7/100	93,8/100	90/100	76,9/100	100/100	83,3/100
Право	70,4/100	93,3/100	80/100	76,9/100	100/100	83,3/100
Экономика	74,1/100	93,3/100	85/100	88,5/100	96/100	83,3/100

Социально-гуманитарный профиль						
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
	Кач-во/ Усп-ть	Кач-во/ Усп-ть	Кач-во/ Усп-ть	Кач-во/ Усп-ть	Кач-во/ Усп-ть	Кач-во/ Усп-ть
Русский язык	-	-	-	-	58,7/100	-
Обществознание	-	-	-	-	68,2/100	-
История	-	-	-	-	68,2/100	-

Из данных таблицы видно, что по итогам 2017 года качество знаний по профильным предметам составляет от 77 до 100 %, что является высоким показателем. Данное качество знаний подтверждается качеством знаний по результатам ЕГЭ по обществознанию (результаты стабильно на протяжении 7 лет выше городских и краевых показателей), однако данное качество знаний не подтверждается по результатам ЕГЭ по профильной математике (результаты стабильно ниже городских и краевых показателей).

Научно-исследовательская работа обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся в МБОУ «СОШ №98» в течение 2017 года велась в рамках деятельности научного общества обучающихся – НОУ.

Учащиеся школы приняли активное участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах творческих работ (проектов), в учебно-научных семинарах и практических конференциях на различный уровень.

Научно-исследовательская работа учащихся за последние 3 года (в рамках деятельности НОУ)

Таблица 36

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
Количество школьных конференций, проведенных по линии НОУ	1	1	1
Количество участников конференций НОУ:	20	24	61
- муниципального уровня	13	1	26
- городского уровня	2	7	24
- регионального уровня	5	15	11
- федерального уровня	0	1	0
- международного уровня	0	0	0

Количество участников научно - практических конференций в целом увеличилось в 3 раза по сравнению с прошлым годом. Значительное увеличение произошло за счет участия обучающихся в конференциях муниципального и городского уровней. Если в прошлом году в конференциях данного уровня

участвовало 8 человек, то в этом году количество участников конференций муниципального и городского уровней составило 50 человек. Значительно выросло качество подготовки исследовательских работ и презентаций, что позволило принять участие в конференциях, проходивших на базе Алтайского государственного университета.

Информация об участии школьников в интеллектуальных конкурсах (+НПК)

Таблица 37

Уровень конкурса	2015 год		2016 год		2017 год	
	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников	Количество призеров и победителей
международный	373	126	336	65	118	27
всероссийский	268	39	113	10	18	5
региональный	10	4	32	5	2	2
муниципальный	31	9	19	1	8	5
ИТОГО	682	178	500	81	146	39

В 2016/2017 учебном году значительно сократилось количество участников интеллектуальных конкурсов различного уровня. Сокращение произошло в основном за счет снижения активности участия школьников в дистанционных конкурсах, так как большинство из них все-таки являются платными.

Информация об участии школьников в предметных олимпиадах

Таблица 38

Уровень конкурсов	2015 год		2016 год		2017 год	
	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников	Количество призеров и победителей	Количество участников	Количество призеров и победителей
Международный	147	70	48	9	30	20
Всероссийский	63	34	121	71	73	18
Региональный	7	2	12	2	5	2
Муниципальный	75	11	169	30	158	28
ИТОГО	292	117	350	112	219	62

По сравнению с прошлым годом количество участников предметных олимпиад в целом снизилось, было 350 участников, стало - 219 (на 37,4%), соответственно уменьшилось и количество призеров и победителей: было -112, стало -62. (на 44,6%) Отрицательная динамика не коснулась Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Количество участников данной олимпиады на муниципальном этапе осталось прежним, а количество призеров возросло: с 17 до 22 (на 29,4%).

Выводы и рекомендации по разделу

Выводы:

Разработаны и реализуются образовательные программы школы в соответствии с государственными образовательными стандартами. Внедрены новые государственные стандарты начального общего образования (в 1 – 4-х классах), основного общего образования (в 5 – 6 классах);

Применяемые в учреждении учебные программы и учебники для 1 – 6 классов по предметам допущены (рекомендованы) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Часть программ в 7 – 11 классах исключена из федерального Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Анализ состояния учебного процесса 2017 год дает основание утверждать, что качество обучения в течение трех лет стабильно сохраняется в рамках 50 – 51%. Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане ВШК; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору за 3 года показывает стабильный уровень знаний учащихся 9, 11 классов. Учащиеся подтвердили годовую оценку или повысили ее. Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов и среднего общего образования учащимися 11 класса усвоен.

Стабильно высокие показатели школа показывает по воспитательной работе. Активно развивается система дополнительного образования, в частности направление дополнительных платных образовательных услуг. Так, например, если в прошлом году школа в этом направлении реализовывала только 1 платную образовательную услугу (предшкольная подготовка), то в 2017 году уже 10.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и ударников, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

Учителям-предметникам необходимо продумать формы работы на уроках с целью адаптации к новым формам письменных экзаменов в 9-х классах.

Следует отметить, что в школе нет возможности для полноценной реализации программ внеурочной деятельности в связи с переполненностью школы, которая осуществляет образовательный процесс в 2 смены, а также из-за отсутствия в микрорайоне школы детских организаций дополнительного образования;

На основе проблем, которые были выявлены в процессе воспитательной деятельности, можно выделить задачи на следующий учебный год:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Раздел 4. Организация учебного процесса

Оценка организации учебного процесса.

Учебный план МБОУ «СОШ №98» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5 - 6 классы), третья часть составлена на основе ФК ГОС И БУП 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 «241, от 30.08.2010 №889, от 01.02.2012 №74.

МБОУ «СОШ №98» реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечение государственных гарантий в области образования; демократического, государственно – общественного характера управления образовательным процессом.

Учебный план 1 – 4 классов начальное общее образование

Учебный план МБОУ «СОШ №98» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий БУП 2009 с учетом приказа от 01.02.2012 №74 Минобрнауки России фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность (ФГОС- 2009).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1, 2,3 классах 5 – дневная неделя, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует). В 4-х классах преподаются предметные курсы: чтение с увлечением, занимательная математика.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

МБОУ «СОШ №98» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

В 2017 году предложены занятия:

1 класс: мир глазами художника, умники и умницы, звенящие клинки, шахматы, мир моих интересов;

2 класс: мир глазами художника, умники и умницы, шахматы, шахматы, школа развития речи, хореография, учусь создавать проекты;

3 класс: мир глазами художника, умники и умницы, звенящие клинки, шахматы, школа развития речи, я – исследователь, юным умникам и умницам;

4 класс: мир глазами художника, умники и умницы, звенящие клинки, шахматы, хореография. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

МБОУ «СОШ №98» определяет режим работы учащихся 1-4 классов следующим образом: для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для учащихся 2, 3 классов продолжительность учебной недели – 5 дней, для учащихся 4 классов – продолжительность 6 дней.

Продолжительность учебного года на начальном уровне общего образования в первом классе — 33 недели, во 2-4 классах – 35 учебных недель. В федеральном компоненте учебного плана для 4 классов количество часов на изучение предметов федерального компонента соответствует требованиям.

С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России в федеральный компонент введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс ведется на основании выбора родителей (законных представителей), выбрано 2 модуля: - основы мировых религиозных культур, - основы православной культуры. В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие); во 2—4 классах — 40 минут.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется “ступенчатый режим” учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2. 1178-02).

В соответствии с СанПиН (п.10.5.) количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план 5 - 7 - х классов основное общее образование переход на реализацию ФГОС

Структура учебного плана построена на основе действующих нормативных документов, определяет годовое количество учебных часов по каждому предмету учебного плана.

Состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература), основными задачами которой являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; общественно-научные предметы (история, обществознание, география), основные задачи которых:

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

В 5 классе изучается Всеобщая история, в 6 классе история России и Всеобщая история; математика и информатика (математика, информатика), основными задачами которой являются:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные

процессы и явления; естественно-научные предметы (физика, биология, химия) призваны решить следующие задачи:

- формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; искусство (изобразительное искусство, музыка) должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; технология (технология) призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах

деятельности; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) призвана обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. Обязательная часть плана рассчитана на полную реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует выпускникам школы овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

В 5 классе она составляет - 31 час в неделю (1085 часов в год). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 1 час в неделю (35 часов в год). Часы данной части выделяются на предметные курсы «ОДНКНР» - основы духовно – нравственной культуры народов России – 1 час в неделю (35 часов в год, 5 класс). Обязательный курс ОДНКНР реализуется в части, формируемой участниками образовательного учреждения, как предметный курс. Предметные курсы проводятся каждую неделю. Для создания условий по адаптации обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую, выявления раскрытия индивидуальных способностей и развития творчества учащихся в интеллектуальной деятельности на русский язык и математику, обществознание, ОБЖ выделяется из части, формируемой участниками образовательного процесса по 1 часу в неделю (по 35 часов в год).

Внеурочная деятельность (5 класс) состоит из «Развитие познавательных способностей» (1 час в неделю, 35 часов в год), «Моделист - конструктор» (1 час в неделю, 35 часов в год), «Юный музеевед» 1 час в неделю, 35 часов в год), «Театр на английском языке» (1 час в неделю, 35 часов в год), «Шахматы» (1 час в неделю, 35 часов в год). Внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю (175 часов в год). Внеурочная деятельность (6 класс) состоит из «Раскрой себя» (1 час в неделю, 35 часов в год), «Моделист - конструктор» (1 час в неделю, 35 часов в год), «Юный

музеевед» 1 час в неделю, 35 часов в год), «Театр на английском языке» (1 час в неделю, 35 часов в год), «Шахматы» (1 час в неделю, 35 часов в год). Внеурочной деятельности отводится 5 часов в неделю (175 часов в год).

Основное общее образование (8-9 классы)

Целевое назначение:

1. Обеспечить качественное овладение обучающимися предметными знаниями, и освоение умений и навыков, предусмотренных образовательной программой основного общего образования.

2. Создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого ученика, их способностей и талантов.

3. Создать условия для профессионального самоопределения выпускников основной школы. Преподавание русского языка в 7-9 классах осуществляется по программам Т.А. Ладыженской и М.М.Разумовской. Для систематизации и углубления знаний по отдельным темам в 6-9 классах из школьного компонента вводится по 1 часу в неделю «Избранные вопросы русского языка». Изучение иностранного языка (английского) в 6-9 классах осуществляется по программе Биболевой М.З. - 3 часа в неделю.

В соответствии с рекомендательными письмами 2010 года преподавание предмета «математика» в 7-11 классах осуществляется как интегрированный курс алгебры и геометрии. В 7-9 классах на изучение математики определено 5 часов из федерального компонента и 1 час из компонента образовательного учреждения для реализации программы алгебры А.Г. Мордковича.

На изучение информатики в 8 классах учебным планом предусмотрено по 1 часу и по 2 часа в 9 классах.

Изучение обществознания в 7-9 классах осуществляется по программе Кравченко А.И. рассчитанной на 1 час в неделю.

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классах из школьного компонента введено 4 часа «Актуальные вопросы обществознания», «Избранные вопросы биологии», «Физический практикум», «Избранные вопросы русского языка».

На изучение истории в 7-8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа. Изучение курса истории в 7-9 классах осуществляется по программе Данилова А.А., Косулиной Л.Г., в соответствии с которой в 9 классе предусмотрено увеличение до 3- часов в неделю.

Предметы естественнонаучного цикла изучаются в соответствии с количеством часов предусмотренных инвариантной частью базисного учебного плана: биология (7 – 9 класс) в 7 – 9 классах по 2 часа в неделю; физика 7 – 9 класс по 2 часа в неделю; химия (8 – 9 класс) - 2 часа в неделю, география (7 – 9 класс) – 2 часа в неделю. Отведенное на каждый предмет количество часов соответствует учебным часам инвариантной части Базисного плана и достаточно для реализации государственных программ.

Предметы: музыка (6-7 класс) и ИЗО (6 – 7 класс) изучаются по 1 часу в неделю, в 8 - 9 классе ведется интегрированный курс искусство – 1 час в неделю. Технология в 5 - 8 классах предусматривает деление: мальчики изучают

технический труд, девочки – обслуживающий труд. В 5-7 классах программа предусматривает изучение по 2 часа в неделю, в 8 классе по 1 часу.

С целью увеличения двигательной активности и развития физической выносливости количество часов физическая культура в 6-9 классах – 3 часа в неделю. Для формирования навыков безопасного поведения обучающихся на изучение ОБЖ в 6-7 классах из часов школьного компонента выделено по 1 часу в неделю. В 8 классе изучение основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено инвариантной частью базисного учебного плана по 1 часу в неделю. В соответствии с программой в курсе ОБЖ в 8 классе предполагается изучение вопросов безопасности в различных чрезвычайных ситуациях, а также вопросов сохранения и укрепления здоровья.

Среднее общее образование 10, 11 классы

Целевое назначение:

1. Обеспечение условий для углубленного, расширенного изучения отдельных предметов, образовательных областей программы полного общего образования, в соответствии с выбранным профилем обучения.

2. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников.

3. Расширение возможности социализации учащихся, реализацию преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В 2016/2017 учебном году школа будет продолжать работу по профильному обучению на 3 ступени обучения. Опираясь на опыт прошлых лет, в школе будут открыты профильные 10-11 классы, профиль – социально-экономический. На профильном уровне планируется изучение математики – 6 часов, обществознания – 3 часа, экономики – 2 часа, право – 2 часа.

Для желающих углублённо изучать информатику планируется дальнейшее сотрудничество с ОМУ «Школьный университет» г.Томска.

На уровне основного общего образования изучаются русский язык (2 часа), литература, иностранный язык – 3 часа в неделю, история - 2 часа в неделю, химия и биология – по 1 часу в неделю, физика – 1 часа в неделю из федерального компонента и 1 час из школьного компонента, так как программа рассчитана на 2 часа. Для увеличения двигательной активности и развития физических данных обучающихся введено 3 часа физической культуры. На изучение основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) на старшей ступени в инвариантной части выделено по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе.

Помимо вопросов безопасности личности, государства и общества в чрезвычайных ситуациях, центральное место в курсе ОБЖ на старшей ступени занимает изучение основ обороны государства и основ воинской службы. В соответствии с планированием курса ОБЖ в 10 классе предполагается практическое изучение ряда вопросов по ОВС (основам воинской службы) в ходе полевых сборов.

Часы школьного компонента в 10 и 11 классах распределены следующим образом:

- в соответствии с запросом учащихся и их родителей вводится предметный курс право – в 10 и 11 классе по 2 часа в неделю;
- с целью обобщения и завершения полного курса географии выделено по 1 часу на изучение экономической и социальной географии мира;
- для более полной реализации практической части программы по физике введен физический практикум;
- с целью более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации дополнительно по 1 часу выделяется на изучение избранных вопросов русского языка, и 2 часа в 10 классе на изучение избранных вопросов математики;
- в соответствии с запросами обучающихся и их родителей дополнительные часы предусмотрены на изучение информационных технологий.

На основе программ ОМУ «Молодежный университет» на 11 класс составлен 2-х часовой курс «Информационные системы и модели». В 10 классе ведется обучения для учащихся, изучающих иностранный язык (немецкий) по программе Бим Л.И., Лытаева М.А., Просвещение, 2011г. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов соответствует учебным часам инвариантной части Базисного плана, достаточно для реализации целей образовательной программы школы, целесообразно с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4.2. Календарный учебный график

Режим работы школы

Режим работы школы утвержден Уставом школы и согласован с Учредителем и Управляющим советом школы (приказ №11 от 25.08.2017).

1. Начало, продолжительность и окончание учебного года:

Таблица 39

классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1	01.09.2017	25.05.2018
2-8,10	01.09.2017	31.05.2018
9,11	01.09.2017	25.05.2018

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

На 2016/2017, 2017/2018 учебный год установлено: для учащихся 1-х классов – 33 учебных недели; для обучающихся 2 - 8,10-х классов - 35 учебных недель, для обучающихся 9,11-х классов - 34 учебных недели.

Каникулярный период регламентируется согласованием с Управляющим Советом школы (протокол от 29.08.2017)

3. Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

МБОУ «СОШ №98» работает в смешанном режиме: учебный план школы предусматривает работу обучающихся 1 классов по пятидневной рабочей неделе в 1 смену; учащихся 2 и 3 классов по пятидневной неделе в 2 смены; учащиеся 4 классов обучаются по шестидневной рабочей неделе в 2 смены.

Сменность занятий

Таблица 40

I смена	II смена
1а,1б,1в,1г	2а,2б,2в,3а
3б,3в,3г,3д	4б,4в,4г,4д
4а	6а,6б,6в,6г
5а,5б,5в,5г	8а,8б,8в
7а,7б,7в	10а,10б
9а,9б,9в,9г	
11	

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Начало занятий I смена в 8.00 ч., II смена – 14.00 ч. Окончание занятий в соответствии с расписанием уроков. Расписание занятий составляется с учётом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста. Продолжительность уроков для 1 классов: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Остальное время заполняется прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Продолжительность уроков для 2-11 классов: 40 мин.

До начала и по окончании занятий проводятся:

- индивидуальные консультации по предметам;
- спортивные секции;
- занятия объединений (кружки, секции, студии) дополнительного образования;
- занятия групп по дополнительным общеобразовательным программам (в т.ч. в рамках платных образовательных услуг);
- внеурочная деятельность.

6. Внеурочная деятельность 1 – 7 классов

Осуществляется в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с расписанием, утвержденным директором общеобразовательного учреждения.

Продолжительность занятий:

1 классы: 35 - 40 минут;

2-7 классы: 40 минут.

7. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №98». Промежуточная аттестация 2-9 классов осуществляется по четвертям. Промежуточная аттестация 10-11-х классов осуществляется по полугодиям.

8. Общий режим учреждения

Учреждение открыто для доступа в течение 6 дней – с понедельника по субботу. Выходным днём является воскресенье. В выходные и праздничные дни установленные законодательством РФ, учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора учреждения, в котором устанавливается особый график работы.

9. Режим проведения внеклассной работы и работы системы дополнительного образования

Расписание занятий составляется администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. В каникулярное время могут организовываться занятия с постоянным и переменным составом на базе школы. Занятия проводятся в группах, индивидуально или всем составом объединения. Дети (воспитанники) имеют право заниматься в нескольких объединениях. Продолжительность занятий – 40 минут.

Анализ расписания уроков

Наименование предметов в расписании уроков соответствует наименованию предметов в учебном плане. Количество часов в расписании уроков соответствует количеству часов, указанному в учебном плане. Расписание занятий соответствует учебному плану ОУ.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72 "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели имеется облегченный учебный день в четверг или пятницу. В начальной школе сдвоенные уроки не проводятся.

Работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности

В 2017 году в школе обучалось 11 учащихся с ОВЗ и 17 детей-инвалидов. Для работы с данными детьми использовалась форма индивидуального обучения на дому (основание медицинская справка и заявление родителей). Пятерым учащимся после прохождения ПМПК были рекомендованы АООП: вариант 2, вариант 7.1., вариант 6.4., вариант 8.3.

Для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум и школьная служба психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (о ППМС-служба).

Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми данной категории.

В основные образовательные программы включены программы коррекционной работы, которые составлены с учетом особенностей детей имеющих особые образовательные потребности.

Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед педагоги МБОУ «СОШ №98» предоставляют ППМС-помощь на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся, в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися, логопедическая помощь учащимися;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь учащимся в профориентации и социальной адаптации.

Работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, является составной частью воспитательной работы школы. Учащиеся участвуют в воспитательных мероприятиях, которые проводятся в школе.

Выводы и рекомендации по разделу:

Выводы:

В школе созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются возрастные и индивидуальные особенности и потребности учащихся. Однако нет материальных возможностей для создания оптимальных условий для детей испытывающих особые образовательные потребности.

Рекомендации:

Особое внимание необходимо уделить изменению формы организации учебной деятельности. Учитывать, что требования ФГОС основного общего образования (системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, расширение внеурочных форм учебной деятельности, качественное изменение системы оценивания, учет возрастных особенностей школьников с обеспечением насыщенной

информационно-образовательной средой и т. п.) не укладываются в существующий формат образовательного процесса (формат стабильного линейного расписания учебных занятий, формат традиционной модели разработки учебного плана). Поэтому образовательный процесс при переходе на ФГОС ООО необходимо строить на основе динамичного нелинейного расписания, предполагающего чередование урочных и внеурочных занятий в течение полного учебного дня.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Объективный показатель эффективности работы школы - анализ поступления наших выпускников в профессиональные учреждения высшего и среднего образования, соответствие социально-экономического профиля гимназии профилям тех ВУЗов, где продолжают обучение наши выпускники.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 41

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	73	62	81
Среднее общее образование	16	26	18
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих:		36	27
– специалистов среднего звена:		0	2
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	17	26	45
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	14	20	12
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих;			
– специалистов среднего звена	2	2	2
Призваны в армию	0	4	1
Трудоустроились	0	0	1
ИТОГО:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Выводы:

Мониторинг результатов поступлений выпускников Школы подтверждает эффективность образования в профильных классах и взвешенный подход к

выбору профессии и учебного заведения. В 2017 году –70% выпускников 11 профильного класса поступили в соответствии с профилем обучения. 80% выпускников 2017 года продолжают обучение в ВУЗах на бюджетной основе. Ежегодно учащиеся школы поступают учиться в БГПУ на педагогические специальности по целевому направлению Комитета по образованию города Барнаула.

55% учащихся 9-х классов продолжают обучение в 10 классе МБОУ «СОШ №98». 35% учащихся будут обучаться в учреждениях СПО. 10% девятиклассников продолжают обучения в других общеобразовательных школах.

Рекомендации:

Продолжить работу по реализуемой в школе профильной и предпрофильной подготовке. 1 сентября 2017 году открыт второй 10 профильный класс социально-гуманитарного профиля (на основе проведенного анкетирования с детьми и родителями 9-х классов).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

Таблица 42

№ п/п	Показатели	Единица измерения (челек/%)		
		2015	2016	2017
1.		2015	2016	2017
2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58	61	62
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/91,3	59/96,7	59/95,1
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/82,7	54/88,5	59/95,1
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/10,3	5/8,1	3/4,8
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	5/8,1	3/4,8
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/46,55	43/70,4	50/80,6
6.1.	Высшая	16	18/29,5	22/35,4
6.2.	Первая	11	25/40,9	28/45,1
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	15	4/6,5	1/1,6
7.2.	Свыше 30 лет	15	19/31,1	18/29,0
9.	Численность/удельный вес численности	6	8/13,1	8/12,9

№ п/п	Показатели	Единица измерения (челек/%)		
	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет			
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13	19/31,1	19/30,6
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15	46/75,4	62/100
12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15	31/50,8	62/100

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами в течение года были закрыты вакансии учителя физической культуры и учителя начальных классов;

Отраслевые награды имеют 9 человек, их них награждены:

- Знаком «Отличник народного просвещения» - 1 человек;

Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 9 человек»;

Победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО – 1 человек;

Победителей конкурса лучший социальный педагог – 1 человек;

Победителей конкурса лучших вожатых Алтайского края – 1 человек;

Итоги аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ №98» в 2017 году

Таблица 43

1 квартал 2017	2 квартал 2017	3 квартал 2017	4 квартал 2017
Крайбер Т.А.- высшая КК	Ковригина Е.В.(психолог)- первая КК	Дядюшенко В.В- соответствие	Богдашина Т.В., первая КК
Дронова А.А.- первая КК			Дроздова Т.В., первая КК

			Трубникова Е.Г., первая КК
			Плотникова Н.Н., первая КК
			Плотникова О.В., первая КК
			Матвеевко Т.М., первая КК

Таким образом, в течение учебного года аттестацию прошли 10 педагогических работников. 6 из них повысили свой квалификационный уровень: (Третьякова Е.В., Дронова А.А., Ковригина Е.В., Коцумаха В.Н., Кригер Н.В., Колденкова С.А.), один педагог аттестовался впервые – на соответствие (Дядюшенко В.В.). В 4 квартале 2016 года успешно прошла аттестацию заместитель директора по воспитательной работе Бобыркина О.В. Численность учителей, имеющих по результатам аттестации первую квалификационную категорию, возросла с 2011 по 2017 год с 11 до 29 (более, чем в 2,5 раза); численность учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – с 2011 по 2017 год возросла с 12 до 21 человека (в 1,7 раза). Общая численность педагогов, имеющих квалификационную категорию, насчитывает 50 человек, что составляет 84,7%. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на качестве и результатах их труда.

Прохождение педагогическими и руководящими работниками КПК в 2017 году

Таблица 44

№ п/п	ФИО учителя	Название курсовой подготовки (учреждение, тема, количество часов)
1.	Цурикова М.С.	11.04-25.04.2017 АНОО «Дом учителя» Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «Основы религиозных культур и светской этики») 36 часов
2.	Линькова Н.И.	24.04.2017 Г. Петрозаводск АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»

		108часов
3.	Николаева Е.В.	Профессиональная переподготовка с 03.10.2016-09.01.2017 АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник» Г. С-Петербург «Педагогическое образование: учитель начальных классов» 350часов 31.01.2017-11.02.2017 АКИПКРО Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся 72часа
4.	Мирошниченко Е.И.	27.02.2017-03.03.2017 АКИПКРО Организация формирования предметных и метапредметных результатов средствами математики 36часов
5.	Дронова АА	17.10.2016-13.01.2017 АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г. Санкт-Петербург Профес переподготовка «Педагогическое образование: учитель английского языка» Квалификация «учитель английского языка» 350часов
6.	Былина О.В.	31.01.2017-11.02.2017 АКИПКРО Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся Проходит Профес.переподготовка с 03.10.2016-03.02.2017 АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник» Г. С-Петербург «Менеджмент в образовании» 350часов 72часа
7.	Плотникова НН	09.02-03.03.2017 АКИПКРО Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 72часа
8.	Коцумаха В.Н.	26.08.2015-25.01.2017 АКИПКРО Проф. переподготовка по прог. «Основы теории и методики преподавания изобраз. Искусства в школе» 264 часа

9.	Сиворонова Ю.Б.	03.04.-07.04.2017 Алт. Гос. педагог. Университет институт дополнит. Образ. «Неврологические основы логопедии» 72часа
10.	Иванайская Е.А.	11.04-25.04.2017 АНОО «Дом учителя» Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 36часов
11.	Плотникова О.В.	11.04-25.04.2017 АНОО «Дом учителя» Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС (предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 36часов

Таким образом, за прошедший год 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации педагогического мастерства в размере от 72 до 108 часов на базе АКИПКРО и АНОО «Дом учителя», что дало возможность каждому учителю на практике реализовать требования ФГОС к качеству обучения учащихся. В перспективе на следующий учебный год количество педагогов, прошедших повышение квалификации, согласно новым требованиям проходить курсы раз в три года, увеличивается.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Таблица 45

Показатель		2015		2016		2017	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:		61	100	62	100	62	100
Из них:							
– на I уровне (начальное общее образование)		15	24,5	17	27,4	17	27,4
– на II уровне (основное общее образование)		33	54	31	50	30	48,3
– на III уровне (среднее общее образование)		10	16,3	12	19,3	15	24,1
– из них внешних совместителей		4	6,5	2	3,2	2	3,2
Вакансии (указать должности)						0	0
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	59	96,7	59	95,1	59	95,1
	– с незак. Высшим	1	1,6	1	1,6	1	1,6

	образованием						
	– со средним специальным образованием	5	8,1	2	3,2	3	4,8
	– с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		61	100	62	100	62	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	– доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года							
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	43	70,4	54	87	50	80,6
	– высшую	18	29,5	25	40,3	22	35,4
	– первую	25	40,9	29	46,7	28	45,1
Состав педагогического коллектива	– учитель	51	83,6	55	88,7	58	93,5
	– социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	– учитель-логопед	1	1,6	1	1,6	1	1,6
	– педагог-психолог	1	1,6	1	1,6	1	1,6
	– педагог дополнительного образования	6	9,8	3	4,8	2	3,2
	– педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
	– вожатые	2	3,4	2	3,2	1	1,6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	15	25,8	4	6,5	1	1,6
	5 – 10 лет	12	20	6	9,8	11	17,7
	свыше 20 лет	29	48	29	48	30	48,3
Педагогические работники, имеющие звание, Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	15,5	9	14,7	10	16,1

Выводы и рекомендации по разделу:

Выводы: 2017 году школа была полностью укомплектована кадрами, были закрыты вакансии учителя физической культуры и учителя начальных классов. Образование всех педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Постоянно растет показатель категориальности педагогов доля педагогов с первой и высшей

категорией выросла за три года с 46,5% до 87 % от общей численности коллектива. В школе созданы условия для постоянного повышения квалификации педагогов.

Рекомендации:

-продолжить работу по повышению профессионального уровня педагога в соответствии с требованиями Профстандарта; разнообразие содержания и форм деятельности МО в этом направлении;

-активизировать участие членов методических объединений учителей в рамках внутришкольного мониторинга качества образования; в реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Система методической работы школы

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает Методический совет- совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана и ведется в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально - дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Вся деятельность имеет практико-ориентированную направленность.

Методическое объединение (далее - МО) является структурным подразделением методической службы школы, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей).

МО создается администрацией школы и объединяет учителей одной или нескольких предметных областей. Руководство МО возлагается приказом директора на учителя (классного руководителя) высшей или первой квалификационной категории.

В школе функционируют восемь МО:

МО учителей русского языка и литературы - руководитель Павленко Г.А.

МО учителей математики, физики, информатики - руководитель Дронова О.В.

МО учителей естественных наук - руководитель Бибекова О.А.

МО учителей общественных дисциплин – руководитель Черных Л.М.

МО учителей иностранного языка – руководитель Стихеева ИГ

МО учителей технологии, музыки, ИЗО - руководитель Жданова С.А.

МО учителей физической культуры, ОБЖ – руководитель Калюжный Н.В.

МО учителей начальных классов - руководитель Спиридонова ИВ

В своей деятельности МО опираются на Положение о работе МО школы, в котором определены цели, задачи, содержание деятельности методического объединения.

Деятельность МО основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса, организации предметной деятельности, направленной на развитие познавательной активности, творческих способностей обучающихся.

В содержание деятельности МО входит:

- Диагностика затруднений учителей, воспитателей, классных руководителей и выборов форм повышения квалификации на основе анализа потребностей.

- Планирование и анализ деятельности.
- Разработка рекомендаций, положений о содержании, методах и формах организаций воспитательно-образовательной деятельности; повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
 - Разработка основных направлений и форм активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.)
 - Совершенствование содержания образования (рецензирование, первичная экспертиза учебных программ, методик, технологий и др).
 - Изучение, обобщение, пропаганда педагогического опыта, создание банка данных актуального опыта.
 - Мониторинг качества образования по общеобразовательным предметам.
 - Организация диагностики эффективности деятельности педагогов школы.
 - Совершенствование педагогического мастерства учителей, классных руководителей, помощь молодым педагогам, организация творческой деятельности учителей.
 - Участие в аттестации педагогических работников.

К документации МО относятся:

- Положение о методическом объединении.
- Приказы о создании МО, о назначении руководителя МО
- Планы работы МО.
- Анализ деятельности МО.
- Протоколы заседаний МО.

Свою работу МО организует в соответствии с планом работы школы, планами работы городских, краевых методических объединений и других организаций с целью привлечения научного потенциала учреждений к методической, научно-исследовательской работе.

Вопросы организации работы обсуждаются на заседаниях МО. Периодичность заседаний определяется его членами (не реже одного раза в четверть). Руководитель составляет анализ деятельности МО в утвержденной форме, в начале года с учетом выявленных проблем составляется план работы МО и рассматривается на заседании МО, затем на заседании МС составляется циклограмма деятельности методической службы школы на год.

Деятельность методической службы МБОУ «СОШ №98» в 2017 году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы и выполнение задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- активизация деятельности методических объединений учителей в рамках внутришкольного мониторинга качества образования;

-организация активного участия членов МО в реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

-разнообразие содержания и форм деятельности МО по повышению уровня педагогического мастерства педагогов;

- активизация деятельности МО в рамках работы школьного округа;

-дальнейшее совершенствование форм и методов работы с одаренными и способными обучающимися.

Реализация поставленных задач проходила, ориентируясь на единую методическую тему «Содействие повышению качества образования через использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе» и в соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8). Управление профессиональным развитием педагогов в общеобразовательных организациях осуществляется на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации и индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Новые инструменты управления качеством кадрового состава общеобразовательной организации направлены на создание условий для участия всех педагогических работников в непрерывном образовании, повышения профессиональной мобильности; усиления роли работодателей в развитии профессиональных компетенций работников; установления соответствия квалификации работника требованиям профессионального стандарта «Педагог» (ПСП). Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

– самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;

– самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;

– выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;

– построение индивидуального плана профессионального развития педагога;

–построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

С целью пропаганды участия учителей в профессиональных конкурсах и диссимилиации передового педагогического опыта в школе ежегодно проводится свой конкурс «Учитель года». В этом году его участниками стали учителя: Голенкова О.Б. и Третьякова Е.В. - учителя начальных классов, Назарова О.В.- учитель математики. Все три этапа конкурса показали достойный уровень претендентов. Учителя представили на суд жюри свои портфолио, показали открытые уроки, продемонстрировали «Визитку» на завершающем этапе «Празднике педагогического мастерства». Победителем стала молодая учительница Третьякова Е.В., приз зрительских симпатий получила Назарова О.В. Согласно рекомендациям жюри, Третьякова Е.В. будет на следующий год участвовать в городском конкурсе «Учитель года».

С целью организации и поддержки способных и одаренных учащихся по сложившейся традиции в школе в марте проводился День науки и окружная научно-практическая конференция учащихся 1-11 классов.

В рамках Дня науки классные руководители подготовили с учащимися мероприятия на темы, связанные с открытиями и достижениями ученых в области науки. Выполняя задачу дальнейшего совершенствования форм и методов работы с одаренными и способными учащимися в этом году школа вышла на сотрудничество не только с вузами (АГАУ), но и с краевым центром информационно-технической работы- (КЦИТР).

Результативность работы методической службы школы позволяет признать ее деятельность удовлетворительной. Однако остаются вопросы, которые требуют определенной доработки:

-продолжение работы по повышению профессионального уровня педагога в соответствии с требованиями Профстандарта; разнообразие содержания и форм деятельности МО в этом направлении;

-активное участие членов методических объединений учителей в рамках внутришкольного мониторинга качества образования; в реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

-совершенствование форм и методов работы МО по организации деятельности со способными и одаренными обучающимися: в работе НОУ, в организации олимпиад, НПК, в конкурсной деятельности учащихся;

Выводы и рекомендации по разделу:

Выводы:

Методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Разработана необходимая документация, регламентирующая методическую работу. Активно работают предметные МО школы. Ведется планомерная работа по внедрению «Профстандарта. Педагог».

Рекомендации:

Увеличение проведения мероприятий методической направленности (круглых столов, семинаров и т.д.).

Регулярное ознакомление учителей не только с методикой преподавания, но и психолого-педагогических дисциплин.

Оказание методической помощи начинающим учителям.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

8.1. Оснащение библиотеки

Информационное обеспечение учебного процесса возложено на библиотеку.

Основные направления работы библиотеки:

- Справочно-библиографическое обслуживание всех категорий читателей библиотеки в соответствии с информационными запросами и правилами пользования библиотекой.
- Комплектование фонда библиотеки книжными и периодическими изданиями, обеспечивающими учебно - воспитательный процесс.
- Пополнение и редактирование методического и справочно-библиографического фонда.
- Обновление электронных дидактических материалов.

Фонд библиотеки на момент самообследования составляет **20428 единиц**.

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Таблица 46

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	От 17 до 19
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 учащихся	182
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	60%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	8
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	8

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Наряду с художественной литературой, значительно пополнился фонд учебников. Пополнению фонда учебной и художественной литературой так же способствует проведение ежегодной акции в рамках весенней и, теперь, осенней Недели ДОБРА «Доброе дело». В основном, фонд пополняется детской и классической литературой. Большая работа ведется с

родителями школы через выступления, беседы библиотекарем на заседаниях Управляющего совета, классных родительских собраниях. Благодаря этому обучающиеся школы на 83% обеспечены бесплатными учебникам плюс обменно-резервный фонд 17 %. Учебники в школе выдаются с первых дней июня, что дает возможность родителям четко планировать расходы, связанные с подготовкой ребенка к школе. Выдача учебников проводится по графику, который составляется в середине мая и утверждается директором школы.

Библиотека осуществляет прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Ведется учет благотворительного фонда, полученных школой от учителей, учащихся, родителей.

Количество учащихся на 31.12.2017г –1067, количество читателей – 1129

Общий фонд библиотеки – 20428, в том числе

Книжный фонд –5243 (64%)

Учебный фонд – 13930 + ОРФ

Методической литературы –466

На нетрадиционных носителях – 335 + диски к учебникам.

Кадровое обеспечение: 1 ставка - педагог - библиотекарь.

Динамика библиотечного фонда

Таблица 47

Показатель	2015 год	2016 год	2017 год
Общий фонд	18158	19335	20428
Учебная литература	11949	12791	13930
Методическая литература	466	466	466
Художественная литература	5243	5243	5243

Приобретение учебников

Таблица 48

Год	2013	2014	2015	2016	2017
Количество	1654	817	667	842	2073

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. В этом году часть периодических изданий были подписаны через Интернет сайте газеты «Первое сентября». Выход в Интернет играет большую роль в подготовке видео-уроков, позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка, химии, истории, физики. Большой популярностью среди школьников пользуются ЦОРы из серии «Готовимся к ЕГЭ».

Благодаря планомерной работе по сохранности учебного фонда в течение многих лет, а именно: рейды по сохранности учебной литературы, привлечение классных руководителей к работе по сохранности, индивидуальные беседы с учащимися, позволяет сохранять учебный фонд в хорошем состоянии.

Учебный фонд хранится в отдельном помещении в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. Ежегодно осуществляется движение фонда (пополнение).

Кроме того, библиотека получает 12 наименований периодических изданий для детей и педагогов.

Анализ состояния Школьной библиотеки

Таблица 49

Показатель	2015 год	2016 год	2017 год
Количество учащихся (Читателей)	868	926	1068
Количество учителей (Читателей)	62	62	62
Книговыдача	678	7312	12539
Число посещений	734	7761	13777
Книгообеспеченность учебной литературой	16,5	17,8	18,1
Читаемость	5.8	9.1	12,1
Обращаемость	1.17	0.8	0,8
Посещаемость	7.8	7.8	12,9
Тематические справки	445	532	558

Материально-техническое обеспечение библиотеки

Таблица 50

Наименование	Кол-во
Компьютеры для учащихся	4
Компьютер для библиотекаря	1
МФУ «Xerox»	1
МФУ « Epson»	1
Телевизор «Toshiba»	1
Проектор «ACER»	1
Брошюровочно - переплетная машина «OMLI»	1
Ламинирующая машина «FUJIPLA»	1
2-сторонние стеллажи	10
Односторонние стеллажи	4
Шкафы	6
Выставочный шкаф	2
Каталожный ящик	1
Компьютерные столы	7
Стеллаж свободного выбора	3

Столы письменные	1
Стол-барьер для библиотекаря	1
Стол для конференций	1
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровая видеокамера	1
Документ-камера	1
Система тестирования	1
Ноутбук	3

Работа сайта школы

Выполнена задача открытости ОУ для широкого круга общественности - функционирует школьный сайт (<http://mbou98.ucoz.ru>). Сайт школы предоставляет разнообразную востребованную информацию об образовательном учреждении, на котором регулярно освещаются все значимые события.

Наполняемость сайта соответствует требованиям существующего законодательства к порядку функционирования и размещения информации на сайте образовательного учреждения.

Количество и качество размещенной на сайте информации дает основание говорить о том, что это не просто сайт визитка, а центральный элемент создаваемого в учреждении единого информационного образовательного пространства.

Сегодня на сайте есть разделы для всех участников образовательного процесса, педагоги делятся своими наработками с коллегами, ученики публикуют свои творческие работы, родители могут найти информацию о том, как организованы учеба и досуг их детей в школе.

Выводы и рекомендации по разделу:

Выводы:

Библиотека используется в качестве справочно-информационного центра, обеспечивающего условия для индивидуальной работы, исследовательской деятельности. Образовательный процесс в целом обеспечен учебной литературой в соответствии с действующими стандартами образования и федеральным перечнем учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Востребованность библиотечного фонда составляет 100%.

Однако недостаточно бюджетного финансирования для приобретения учебной литературы (учебников) поэтому активно используется обменно-резервный фонд.

Рекомендации:

1. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов пользователей.
2. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
3. Расширение современных ресурсных фондов.

4. Автоматизация библиотечных процессов.
5. Создание условий для информационной и методической поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Раздел 9. Материально-техническая база

9.1. Инфраструктура школы

Школа располагается в 2,3 –х этажном кирпичном здании, построенном в 2001 г. по типовому проекту, общей площадью 4284.1 м², что в расчете на одного ученика составляет 5.3 м² на одного ученика.

В школе имеется 25 учебных кабинетов, 100% которых оснащены современными информационно-техническими средствами и оргтехникой, методическими и дидактическими материалами. Школа оснащена спортивным залом (площадь 272,2,3 м²), имеется спортивный городок.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики оснащены современным лабораторным оборудованием.

Имеется медицинский кабинет, административные кабинеты, помещения для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования, 8 санузлов (дополнительно к санузлам в спортзале и столовой).

Таблица 51

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,07	0,07	0,07
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,3	14,1	19,1
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	923/100	979/100	1067/100

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 м ²	4,3 м ²	4,01 м ²

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 52

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015	2016	2017
– физики	1	1	1
– химии и биологии	1	1	1
– информатики и ИКТ	1	1	1
– начальных классов	8	8	8
– лингафонных кабинетов	0	0	0
– другие учебные кабинеты (указать):			
– лабораторий	0	0	0
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
– кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
– учебных мастерских	1	1	1
– актового зала	1	1	1
– спортивного зала	1	1	1
– бассейна	0	0	0
– стадиона, другое (указать)	0	0	0

Оснащение учебных кабинетов

Таблица 53

/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Количество специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
	Русский язык и литература	3 кабинета интерактивная доска - 1 мультимедиа-проектор – 3 ноутбук - 2 экран настенный – 2 маркерная доска – 3 компьютер – 1

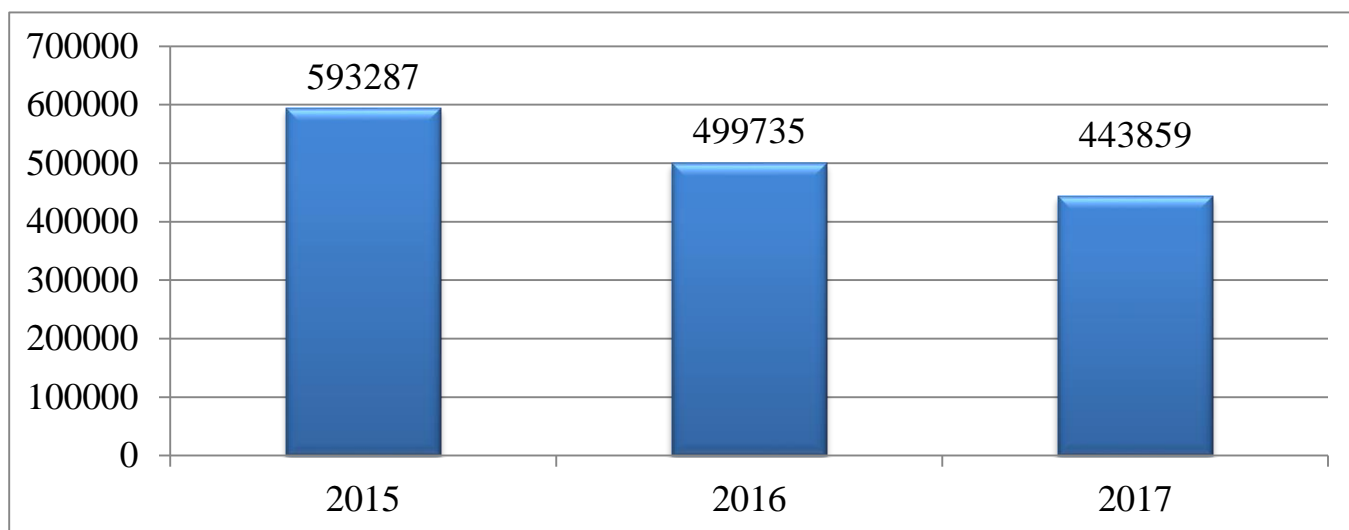
		МФУ – 2
	Иностранный язык	2 кабинета мультимедиа-проектор – 2 компьютер – 1 ноутбук - 1 принтер – 1 экран настенный – 2 магнитола – 2 фонотека
	Математика	3 кабинета интерактивная доска - 3 мультимедиа-проектор – 3 компьютер – 2 ноутбук – 1 маркерная доска - 3
	История	1 кабинет интерактивная доска - 1 мультимедиа-проектор – 1 компьютер – 1 принтер – 1
	География	1 кабинет интерактивная доска - 1 мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 1 принтер – 1 карты по всем темам образовательной программы школьного курса географии
	Биология и химия	1 кабинет мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 1 цифровой микроскоп – 1 весы лабораторные электронные – 1 лабораторное оборудование – 1 комплект принтер - 1 экран настенный – 1 карты по всем темам образовательной программы школьного курса биологии
	Физика	1 кабинет мультимедиа-проектор – 1 компьютер - 1 лабораторное оборудование – 1 комплект принтер - 1 экран настенный – 1

		компьютерный измерительный блок - 1
	Музыка, искусство	1 кабинет компьютер – 1 мультимедиа-проектор – 1 синтезатор – 1 телевизор – 1 музыкальный инструмент флейта – 1 маркерная доска - 1 антология русской и зарубежной музыки видеотека магнитола - 1
1	Физическая культура	1 спортивный зал инвентарь для лыжной подготовки, спортивных игр и легкой атлетики
3	Технология	2 кабинета (слесарная, столярная мастерские и кабинет технологии для девочек) ноутбук – 2 мультимедиа-проектор – 2 МФУ - 1 экран настенный - 2 машина швейная – 2 оверлок – 1 утюг – 1 доска гладильная - 1 станок деревообрабатывающий – 1 станок ТВ-7W - 1 слесарный, столярный инвентарь
4	ИВТ	1 кабинет компьютеры – 15 интерактивная доска – 1 доска маркерная – 2 мультимедиа-проектор – 2 экран настенный - 2 принтер – 2 МФУ – 2 программно-аппаратный комплекс VIP-Net – 1 программно-технический комплекс для ЕГЭ – 1 концентратор – 1 источник бесперебойного питания - 1

5	Начальные классы	8 кабинетов интерактивная доска - 2 мультимедиа-проектор – 8 экран настенный - 6 компьютер - 5 ноутбук - 2 МФУ – 7 маркерная доска - 8
---	------------------	---

Затраты на приобретение учебного оборудования за 3 года (в рублях)

Схема 14



Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В соответствии с требованиями в школе соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением (заключен договор на обслуживание) и всеми необходимыми средствами пожаротушения.

Пост охраны оборудован кнопкой экстренного вызова полиции, оборудован стационарной кнопкой и переносным брелоком (заключен договор на обслуживание).

В школе разработана соответствующая нормативная база по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности:

- Разработан и утвержден паспорт безопасности МБОУ «СОШ №98»;
- Приказы директора школы по противопожарной безопасности в которых назначены ответственные и распределены обязанности. Ответственные за пожарную безопасность в школе проходят периодическое обучение, о чем свидетельствует наличие соответствующих удостоверений;

- Разработаны и утверждены памятки и инструкции по противопожарной и антитеррористической безопасности, на основании которых регулярно проводятся

инструктажи с трудовым коллективом с последующей фиксацией в журналах инструктажа.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в течение года было проведено 4 учебных эвакуации, в ходе которых отрабатывались навыки действий в случае чрезвычайных ситуаций.

Состояние территории школы

Территория школы имеет металлическое ограждение без повреждений. Оборудован мусоросборник. На территории школы разбиты клумбы, которые декорированы садово-парковыми фигурами, имеются кустарниковые насаждения.

Территория школы освещается в ночное время.

На центральной площадке школы имеется тренировочная дорожная разметка для проведения занятий по правилам дорожного движения.

На заднем дворе оборудован гимнастический спортивный уголок.

Медицинское обеспечение и система охраны здоровья учащихся

В школе оборудован медицинский кабинет, который оснащен соответствующим оборудованием и имеет кабинет приема и процедурный кабинет. Медицинский работник отсутствует.

Сотрудники школы проходят ежегодные медицинские осмотры, допуск сотрудников к работе на начало учебного года осуществляется только при наличии документа о прохождении флюорографического обследования.

Профсоюзный комитет школы организует работу среди сотрудников по предоставлению им путевок для прохождения санаторно-курортного лечения.

В течение всего учебного года велась работа по воспитанию здорового образа жизни. Уже несколько лет в школе успешно реализуется программа «Здоровье». В 2017 году на основании договора с фирмой был организован прием учащимися кислородных коктейлей.

Выводы по разделу

Предельная численность контингента учащихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских удовлетворяет потребность в них, материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебными планами;

количество и назначение, используемых для реализации образовательных программ, учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы, технические ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс.

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения, что способствует внедрению новых технологий в образовательный процесс.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, для ведения образовательного процесса. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения

Выводы и рекомендации по разделу:

Выводы:

В школе ведется планомерная работа по созданию условий для реализации образовательной программы. Проводиться косметический ремонт помещений, замена устаревшей мебели. Эффективно используется учебно-лабораторное оборудование кабинетов. Проводятся мероприятия по направленные на соблюдение требований СанПин. Окна во всех ученических кабинетах заменены на пластиковые.

Однако в МБОУ «СОШ №98» имеется недостаточный набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, ввиду переполненности школы (отсутствует оборудованный кабинет ОБЖ). Отсутствует стадион и недостаточно оборудован спортивный зал, который с трудом вмещает 1050 учащихся.

Рекомендации:

Продолжить работу по выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта (на второй и третьей ступенях) к материально-техническому оснащению школы. Подолжить работу по приведению в соответствие с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования. Проводить мероприятия для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения. Проводить мероприятия по оптимизации школьных помещений, для увеличения числа учебных кабинетов.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Школьная система управления качеством образования строится на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников. В результате за основу была взята следующая структура управления качеством образования:

Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга.

В соответствии с полученными результатами готовится справка по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются общественности через Управляющий совет школы и общешкольные родительские собрания.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности, включающая обучающую деятельность на уроке, программирующая формирование педагогической компетентности в соответствии с деятельностно-компетентным подходом и целями Программы развития. Критериальная система оценки деятельности педагогов на основе самоанализа лежит в основе системы стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности, распределении инновационного фонда, премиального фонда, аттестации педагогических работников.

Анализ деятельности школы за учебный год существует в виде анализа представителей администрации и председателей методических объединений в русле целей программы развития.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Политика в области качества образования МБОУ «СОШ № 98»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №98»
- План по разработке и внедрению системы управления качеством образования в образовательной организации
- Положение о Совете по качеству образования МБОУ «СОШ №98»
- Приказ "О разработке и внедрении системы управления качеством образования в МБОУ "СОШ №98""
- Положение о проведении внутришкольного аудита качества образования (образовательный минимум) МБОУ "СОШ №98"
- Документированная процедура. Внутренний аудит СМК
- Документированная процедура. Управление документацией

- Документированная процедура. Управление записями
- Документированная процедура. Корректирующие и предупреждающие действия
- Документированная процедура. Управление несоответствующей продукцией

Ответственными за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования являются заместители директора по учебно-воспитательной работе.

В марте 2017 года в школе создан и функционирует Совет по качеству МБОУ «СОШ №98», а также созданы аудиторские группы, которые стали основными составляющими элементами системы управления качеством образования в МБОУ «СОШ №98».

Для эффективной работы системы управления качеством образования в школе были разработаны и приняты соответствующие положения:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №98»
2. Положение о школьном Совете по качеству МБОУ «СОШ №98»
3. Положение о проведении внутришкольного аудита качества образования МБОУ «СОШ №98»

Модель управления качеством образования МБОУ «СОШ №98»

Схема 15



Цели внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- *определить* результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в учреждении;
- *оценить* эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- *повысить* объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- *содействовать* принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- *создать* единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Направления оценки качества образования в МБОУ «СОШ №98»

1. мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (промежуточная аттестация);
2. анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;
3. анализ творческих достижений школьников;
4. анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
5. анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственного управления школы;
6. внутришкольный контроль;
7. результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
8. анализ результатов внешнего аудита;

Составляющие оценки качества образования

Таблица 54

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
Качество управления школой	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности;	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики

	школе	уровень профессиональной компетентности субъектов управления		развития школы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,
Качество результатов образовательного процесса	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество условий обеспечения	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры,	Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, недели открытых	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для

образовательного процесса	о процесса	материалы и техника, инфраструктура, доступность	уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации	оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя
----------------------------------	------------	--	---	---

Основные функции системы управления качеством образования:

1. обеспечение процедур оценки выполнения федерального, регионального и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования;
2. аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации школьников;
3. экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса в ОУ;
4. информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в ОУ;
5. обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в образовательном учреждении.

Мониторинговая система управления качеством образования МБОУ «СОШ №98»

Схема 16

Разграничение мониторинговых функций на разных уровнях управления школой	
Уровень управления	Субъекты мониторинга
Уровень отдельного ученика	Ученик, учитель, родители, психолог, социальный педагог
Уровень класса	Учителя, классные руководители, психолог, социальный педагог
Уровень параллели	Учителя, классные руководители, председатель методического объединения
Уровень ступени образования	Председатели методических объединений, завучи
Уровень школы в целом	Школьные администраторы

Разграничение мониторинговых функций должно быть связано не с увеличением выполняемых поручений, а с заменой существующих.



В МБОУ «СОШ №98» активно используется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование». Работа в данной системе выстраивается следующим образом:

– Педагоги, работающие в 1 – 6 классах, в соответствии с требованиями ФГОС регулярно выставляют текущие и итоговые оценки, пропуски уроков, записывают темы уроков и домашнее задание;

– Педагоги, работающие в 7-9 классах, выставляют итоговые оценки и пропуски уроков.

Школа обеспечивает содержательное сопровождение документированной информации в «Сетевой край. Образование» с учетом особенностей образовательного процесса.

Итоги внедрения программы «Сетевой край. Образование» за 2016/2017 учебный год:

- Создание полной базы данных на учащихся и педагогов, которые востребованы в течение всего учебного года;
- Возможность в формировании разнообразных отчетов как для ОУ, так и для управления образования;
- Возможность контролировать ход образовательного процесса;
- Реализованы механизмы статистического анализа успеваемости учащихся;

Выводы и рекомендации по разделу:

Выводы:

Реализация внутренней системы оценки качества образования в школе строится в соответствии с нормативно-правовой базой созданы , соответствующие локальные акты и положения. Образовательная деятельность школы направлена на реализацию образовательной программы и программы развития школы и позволяет

удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Рекомендации:

Продолжить работу:

- по введению в образовательный современных образовательных технологий.
- по расширению фонда контрольно – измерительных материалов по учебным предметам.
- по разработке системы мониторинга и совершенствованию содержания и инструментария для проведения мониторинговых исследований.
- по продолжению целенаправленной работы по повышению качества знаний учащихся, формированию умений и навыков, необходимых для стабильного обучения.
- по планированию системы внутришкольного контроля.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 98»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2017	
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1067
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	478
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	515
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	74
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	487/ 51,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,88
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,40
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	37,55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1,2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/2,4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	чел./%	0/0

	общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/ 2,4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	4/ 4,93
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	465/ 43,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	112/ 10,4
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	7/ 0,7
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	21/ 1,9
1.19.3	Международного уровня	чел./%	11/ 1,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	6,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0,71
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	чел.	62

	числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	59/ 95,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	59/ 95,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/4,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/4,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	50/ 80,6
1.29.1	Высшая	чел./%	22/ 35,4
1.29.2	Первая	чел./%	28/ 45,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	1/1,6
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	18/ 29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	8/ 12,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	19/ 30,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	чел./%	62/ 100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
--	---	--	--

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	62/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	един	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	един	19,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	1067/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв.м	4,02 кв. м

Директор МБОУ «СОШ №98»



Т.Г. Ряполова

